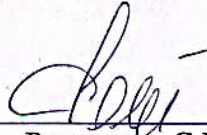


Принято на педагогическом совете

Протокол № 5 от 06.12.2024 г.




Ромашова С.В.
от 06.12.2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий отделом образования
администрации Дзержинского района



В.Б. Бирюкова
2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Полотняно-Заводская средняя
общеобразовательная школа № 1»**

на 2025 - 2027 годы

2024 г.

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Полотняно-Заводская средняя общеобразовательная школа № 1» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО |
| Цель | Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none">1. Расширение образовательных возможностей для учащихся через реализацию программ федерального проекта НП «Образование», вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.2. Расширить возможности образовательного партнерства в рамках реализации программ общего и дополнительного образования, профессиональной подготовки, используя потенциал социального партнерства.3. Разработка системы взаимодействия «учитель – ученик» и «ученик – ученик», направленных на повышение качества образования обучающихся.4. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики, в том числе на основе взаимодействия с социальными партнерами профессионального образования, сферы культуры, предприятий.5. Расширение возможностей использования платформы «Сферум» и РГИС «Моя школа».6. Разработка программы работы с одаренными детьми.7. Разработка порядка использования школьной символики при обучении и воспитании.8. Создание военно-патриотического клуба.9. Развитие здоровьесберегающей образовательной среды школы. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | <ul style="list-style-type: none">- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.- Организовано профильное обучение и профориентационная работа с использованием взаимодействия учреждений |

| | |
|--|--|
| | <p>профессионального образования и предприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. - Заключены договора с социальными партнерами для организации профориентационной работы со школьниками и реализации социально-значимых проектов молодежи. - Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. - Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. - Создан военно-патриотический клуб. - Паспортизирован школьный музей. - Разработан порядок использования школьной символики. - Создана здоровьесберегающая образовательная среда. |
| Сведения о разработчиках | <p>Ответственные: Ромашова Светлана Вячеславовна, директор</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МКОУ «Полотняно-Заводская СОШ № 1» от 29.11.2024 г.</p> |
| Период реализации | 2025 – 2027 годы (3 года) |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализация, обобщающий |
| I этап – подготовительный (январь – май 2025 г.) | <p>Подготовка локальных актов ОО: Положение об элективных курсах и курсах по выбору, Положение о школьном военно-патриотическом клубе, Положение о сетевом взаимодействии, Положение об использовании ИКОП «Сферум», Порядок использования школьной символики при обучении и воспитании, Положение о работе с одаренными детьми, Положение о профориентационной работе.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: общешкольное родительское собрание, публикации на официальном сайте школы и в школьных социальных сетях.</p> |
| II этап – реализация (июнь 2025 г. – август 2027 г.) | <p>В рамках программы развития будут реализованы следующие проект:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Одаренные дети», - «Патриоты России», - «ГТО в школу!», - «Территория IT», - «Билет в будущее», - «Цифровая образовательная среда». <p>В ходе реализации программы предусмотрено проведение</p> |

| | |
|---|--|
| | промежуточных мониторингов эффективности реализации, на основании которых в программу будут вноситься коррективы. |
| III этап – обобщающий (сентябрь – декабрь 2027 г.) | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО. |
| Порядок финансирования Программы развития | Согласно бюджетной сметы. |
| Контроль реализации | Мониторинг реализации Программы развития. Указать должности и ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития |

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения об ОО | <p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Полотняно-Заводская средняя общеобразовательная школа № 1» (МКОУ «Полотняно-Заводская СОШ № 1»)</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО. 31 июля 1958 г. 770</p> <p>3. ИНН: 4004009</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: отдел образования администрации администрации Дзержинского района</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Л035-01224-40/00282923 Приказ от 04.02.2015 № 185</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 249844, Калужская область, Дзержинский район, пос. Полотняный Завод, ул. Пугачева, д. 25</p> <p>7. Контакты: телефон ОО – 8(48434)74742, адрес электронной почты ОО – PZSH1@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://shkola1polotnyanyjzavod-r40.gosweb.gosuslugi.ru/</p> |
| Сведения об обучающихся | <p>Количество обучающихся: НОО – 104 чел. (из них – с ОВЗ 7 чел., дети-инвалиды – 5 чел.), ООО – 144 чел. (из них – с ОВЗ 12 чел., дети-инвалиды – 1 чел.), СОО – 18 чел. (с ОВЗ и детей-инвалидов нет).</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Управление МКОУ «Полотняно-Заводская СОШ № 1» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор.</p> <p>Органами управления МКОУ «Полотняно-Заводская СОШ № 1» являются Общее собрание работников школы, Педагогический совет, деятельность которых регламентируется Уставом и соответствующими Положениями.</p> <p>В школе действует структурные подразделения: центр образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности, школьный спортивный клуб.</p> <p>Методическая работа с педагогическим коллективом осуществляется в рамках деятельности методических объединений учителей начальных классов, гуманитарных дисциплин, естественно-математических дисциплин, классных руководителей.</p> <p>Образовательный процесс построен на основе деятельностного подхода, который предполагает внедрение современных методов и форм обучения, направленных на достижение нового качества образования. В педагогической практике используются личностно-ориентированные технологии, системно-деятельностный подход,</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>технология критического мышления и проблемного обучения.</p> <p>Выбор форм и методов обучения обусловлен тем, что целью, приоритетным направлением и критерием эффективности процесса обучения и воспитания является развитие индивидуальности обучающегося. При этом формируется пространство для самовыражения каждого ребенка.</p> <p>В качестве основных компонентов информационно-образовательной среды используются ФГИС «Моя школа», «Сферум», цифровой образовательный контент «Школа Минпросвещения».</p> <p>В МКОУ «Полотняно-Заводская СОШ № 1» реализуются следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основная образовательная программа начального общего образования, - основная образовательная программа основного общего образования, - основная образовательная программа среднего общего образования, - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), - адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). <p>Реализуются программы внеурочной деятельности по пяти направлениям: общекультурное, интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, спортивно оздоровительное, в том числе обязательные курсы «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Орлята России» (1-4 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).</p> <p>В школе представлен широкий спектр дополнительных общеразвивающих программ, в том числе на базе кабинетов, оснащенных в рамках реализации федерального проекта НП "Образование» - центр образования «Точка роста» («Экспериментальная физика», «Химия вокруг нас») и проекта «Успех каждого ребенка» («ЮИД», «Школьный театр», «Скалолазание»).</p> <p>В школе имеются необходимые материально-технические условия, в каждом кабинете оборудовано рабочее место учителя с подключением к сети «Интернет».</p> |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>Режим деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество смен – 1 смена, - дней в учебной неделе – 5 дней, - особенности календарного учебного графика – 1-9 классы четвертная система с дополнительными каникулами в 1 классе (февраль), 10-11 классы – полугодовая форма оценивания и каникулярными периодами 4 раза в год. |

| | |
|---|--|
| <p>Сведения о работниках ОО</p> | <p>Общее количество работников – 23 чел. Количество педагогических работников – 16 чел. Количество учителей – 14 чел. Количество специалистов – 1 педагог-психолог. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: - Почетное звание "Почётный работник общего образования Российской Федерации" – 1 чел., - Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации/Министерства просвещения Российской Федерации – 3 чел. Доля работников с высшим образованием – 69%. Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 50%.</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>МКОУ «Полотняно-Заводская СОШ №1» активно сотрудничает с социокультурными учреждениями: детской школой искусств им. Н.Н. Гончаровой (занятия по искусству, концерты), модельной библиотекой (библиотечные часы, литературные гостиные, встречи с интересными людьми, тематические вечера), музеем-заповедником «Полотняный Завод» и музеем бумаги «Бузеон» (обзорные, тематические и театрализованные экскурсии, праздники, научно-исследовательская деятельность, викторины и конкурсы, природоохранная деятельность), домом культуры (поселковые праздники, концерты, выставки, вечера отдыха).</p> <p>Для эффективной организации работы по сохранению и укреплению здоровья школьников налажено взаимодействие с Полотняно-Заводской участковой больницей, в рамках которой проходит диспансеризация учащихся, беседы, совместные мероприятия здоровьесберегающей направленности и по профилактике вредных привычек.</p> <p>При поддержке администрации поселка школьники участвуют в экологических акциях, субботниках, спортивных соревнованиях, мероприятиях гражданско-патриотической направленности (митинги, шествия, пробеги, конкурсы).</p> <p>На территории, прилегающей к школе, действует старейшее предприятие поселка – ООО «Полотняно-Заводская бумажная мануфактура», которая оказывает шефскую помощь школе и взаимодействует по профориентационной направленности.</p> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <ul style="list-style-type: none"> – С 2018 года действует юнармейский отряд «Дружина». – С 2022 года реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». – В рамках проекта «Модернизация систем общего образования» в школе с 01.09.2024 года создан Центр детских инициатив. – В 2023 году школа вступила в Российское движение детей и молодежи «Движение первых». – С 2021 года успешно реализуется федеральный проект НП «Образование» по созданию школьного центра образования «Точка роста» естественно-научной направленности. – С 2022 года школа ежегодно становится участником федерального проекта «Успех каждого ребенка» и успешно реализует программы «Юный инспектор ДД» (2022 г.), «Школьный театр» (2023 г.), |

| | |
|--|---|
| | <p>«Скалолазание» (2024 г.).</p> <ul style="list-style-type: none">– Успешная реализация регионального проекта «Школьные инициативы» - открыт школьный историко-краеведческий музей «Память поколений» (2024 г.).- Учащиеся ежегодно становятся победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.– Школа не входит в число школ с признаками необъективных результатов, не входит в число ШНОР. |
|--|---|

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|---|--|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <ul style="list-style-type: none"> Использование обучения по индивидуальным учебным планам. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| | | | | | | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | <ul style="list-style-type: none"> Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|---|---|
| | | | | | | | <p>выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа наличия в полном объеме учебных пособий. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | обеспечение общеобразовательной организации учебными пособиями в полном объеме. |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | аттестации обучающихся | | | | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 11 | Образовательная | образовательная | 2 | Магистральное | Функционирование | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | | направление «Знание» | е объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | обучающихся к участию в олимпиадном движении. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования | Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и | <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | | | | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | • |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования | Информационный блок на официальном сайте общеобразователь | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с | Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, | • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | ной организации (информация не обновляется или обновляется редко) | | | ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 25 | Применение электронных | Предусмотрено | 1 | Магистральное | Обеспечение | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | | | направление «Знание» | условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------|--|--|
| | | | | | | | сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|---|--|
| | и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | | | |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | | | |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|---|
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. | <ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обновление образовательной среды, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных | Наличие победителей и | 3 | Магистральное направление | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---------------------------------|--|--|
| | олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | | «Творчество» | | | |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 5 и более объединений | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 47 | Функционирование | Функционировани | 1 | Магистральное | Школьные | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| | школьного театра | е школьного театра | | направление «Творчество» | творческие объединения | | |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 55 | Реализация календарного | Да | 1 | Магистральное | Организация | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
| | плана воспитательной работы(критический показатель) | | | направление «Воспитание» | воспитательной деятельности | | |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление | Ученическое самоуправление, | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|--|
| | | | | «Воспитание» | волонтерское движение | | |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение |

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 71 | Наличие соглашений с региональными | Да | 1 | Магистральное направление | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | | | «Профориентация» | | | |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | | определению дальнейшей образовательной траектории. |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее». | <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». • Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». • Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее». • Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее». |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| | стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | | | | | | |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | разработки и реализации ИОМ. |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------|---|
| | | | | | | <p>последних года).</p> | <p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|---|
| | | | | | | | <p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра | Не менее 50% управленческой команды | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | | | | | | повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | Нет | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|-------------------------------------|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|--|----------------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | конкурсов на региональном уровне | | команда» | | | |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | образовательных отношений | | | | | | |
| 10 0 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем внутреннего совместительства. |
| 10 1 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалиста в качестве внутреннего совместителя. • |
| 10 2 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | | | | | | |
| 10 3 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 10 4 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 10 5 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|--|---|
| | | релаксации и иное) | | | | | |
| 10 6 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 10 7 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 10 8 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико- |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|--|---|--|----------------------------------|--|--|
| 11 2 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 11 3 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Педагогические работники знакомы не со всеми функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| | | | | | | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | <ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 11 4 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) | Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Не все обучающиеся и их родители (законные представители) проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. | <ul style="list-style-type: none"> Разъяснительная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. |
| | | | | | | Не все педагогические работники не | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение организации |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | <p>организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> | <p>педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> |
| | | | | | | <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. |
| | | | | | | <p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. |
| 11 5 | <p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,</p> | <p>100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам</p> | 3 | <p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p> | <p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p> | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|--|---|--|--|--|---|
| | поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | | | | | |
| 11 6 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 11 7 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 11 8 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | не функционирует школьный библиотечный информационный центр | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Старение библиотечного фонда. | • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | | Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. | • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | | Проблемы кадрового обеспечения. | • Решение кадрового вопроса путем привлечения |

| | | | | | | | |
|-----|--|---------|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | внутреннего или внешнего совместителя. |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | | |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Нет | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---------------------------------|
| 1 | Знание | Средний уровень – 32 балла | Высокий уровень – 34 балла |

| | | | |
|---|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 2 | Воспитание | Высокий уровень – 19 баллов | Высокий уровень – 20 баллов |
| 3 | Здоровье | Средний уровень – 17 баллов | Средний уровень – 19 баллов |
| 4 | Творчество | Средний уровень – 24 балла | Высокий уровень – 25 баллов |
| 5 | Профориентация | Базовый уровень – 10 баллов | Базовый уровень – 11 баллов |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Средний уровень – 20 баллов | Средний уровень – 22 балла |
| 7 | Школьный климат | Высокий уровень – 15 баллов | Высокий уровень – 15 баллов |
| 8 | Образовательная среда | Средний уровень – 14 баллов | Высокий уровень – 16 баллов |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|--|--|-------|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <ul style="list-style-type: none"> - Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. - Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов. | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО. | | |

| | | | | |
|------------|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Наличие победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. | | | |
| Воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - Налажено партнерское взаимодействие с социумом. - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. - Реализация календарного плана воспитательной работы. - Организация летних тематических смен в школьном лагере. - Функционирование | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие школьного военно-патриотического клуба. | | |

| | | | | |
|----------|--|---|--|--|
| | <p>Совета обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. - Участие обучающихся в волонтерском движении. - Наличие детских сообществ (Юнармия, Орлята России, ЮИД, ДЮП). | | | |
| Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов. - Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления | <ul style="list-style-type: none"> - Небольшое количество победителей и призеров спортивных соревнований. - Низкий уровень охвата детей, сдающих нормы ГТО. - Не продумано зонирование и оборудование школьных рекреаций | | |

| | | | | |
|----------------|---|---|--|--|
| | <p>алкоголя и наркотических средств.</p> <p>- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований.</p> | для отдыха. | | |
| Творчество | <p>- Функционирование школьных творческих объединений (медиацентр, музей, спортивный клуб, театр, туризм, вокальный ансамбль).</p> <p>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях и наличие победителей и призеров в них.</p> | - Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. | | |
| Профориентация | <p>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе.</p> <p>- Посещение обучающимися</p> | - Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские | | |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|
| | <p>экскурсий на предприятия и участие в ярмарках профессий и проекте «Маршрут успеха» на региональных площадках.</p> | <p>и др.). - Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</p> | | |
| Учитель. Школьная команда | <p>- Наличие методических объединений учителей. - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</p> | <p>- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском</p> | | |

| | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|
| | программ педагогического образования (за три последних года). | уровне. | | |
| Школьный климат | <p>- Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.</p> <p>- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для</p> | <p>- Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>- Отсутствие учителя-дефектолога и учителя-логопеда.</p> | | |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|
| | педагогов. | | | |
| Образовательная среда | - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель). | - Педагогические работники знакомы не со всеми функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». - Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. | | |

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление «Знание»

| | |
|-------------------------------------|---|
| Название подпроектов | «Одаренные дети» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none">- Реализация принципа лично-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников с повышенным уровнем обучаемости.- Создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей.- Совершенствование системы подготовки учителей, обучение через методическую работу, педсоветы, самообразование.- Установление сотрудничества в работе с одаренными детьми с заинтересованными структурами. |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none">- увеличение числа учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях;- активизация работы научного общества школы;- мотивация и привлечение большего количества педагогов к работе с одаренными детьми. |
| Сроки реализации | сентябрь 2025 г. – июнь 2027 г. |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none">- анализ особых успехов и достижений школьников;- создание условий для адресной поддержки высокомотивированных учащихся через организацию спецкурсов и курсов по выбору;- выработка рекомендаций по работе с одаренными детьми для педагогов;- разработка механизмов стимулирования педагогов, занятых поддержкой высокомотивированных учащихся;- диагностика потенциальных возможностей ученика с использованием ресурсов психологических служб;- организация научно-исследовательской деятельности в школе;- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях различных уровней. |
| Ресурсное обеспечение | Оборудование учебных кабинетов, кабинетов информатики и ОБЗР, школьный центр образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей, оборудование актового и спортивного залов школы, комната детских инициатив. |
| Руководитель проектной группы | Савченко И.Е., ответственный за учебно-воспитательную работу школы. |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none">- Количество участников Всероссийской олимпиады школьников различного уровня.- Количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников различного уровня. |

| | |
|--|--|
| | - Количество победителей и призеров интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов, викторин, чемпионатов, конференций и т.д. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | - Увеличение доли учащихся занимающих призовые места. |

Направление «Воспитание»

| | |
|--|--|
| Название подпроектов | «Патриоты России» |
| Задачи | - совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках гражданско-патриотического развития и воспитания учащихся через деятельность военно-патриотического клуба и школьного музея; - стимулирование социально-позитивных инициатив обучающихся; - создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественно-полезную деятельность патриотической направленности. |
| Планируемые результаты | - организация деятельности военно-патриотического клуба. |
| Сроки реализации | сентябрь 2025 г. – июнь 2027 г. |
| Перечень мероприятий | - подготовка нормативно-правовой документации; - планирование работы военно-патриотического клуба; - заключение договоров о партнерском взаимодействии с Советом ветеранов поселка Полотняный Завод, модельной библиотекой, музеями поселка и района. - функционирование военно-патриотического клуба. |
| Ресурсное обеспечение | - Кабинет истории, школьный историко-краеведческий музей, актовый зал, спортивные объекты школы; - возможности социальных партнеров. |
| Руководитель проектной группы | Коркина Т.Ю., учитель |
| Целевые индикаторы результативности | - Процент обучающихся, вовлеченных в мероприятия военно-патриотической направленности. - Количество мероприятий военно-патриотической направленности. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | - Анкетирование - Опрос - Статистический сбор информации. |

Направление «Здоровье»

| | |
|--|--|
| Название подпроектов | «ГТО в школу!» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для сдачи норм ВФСК «ГТО» и развитию мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом. - Организация информационно-пропагандистских акций по продвижению комплекса ГТО среди школьников и их родителей. Обеспечение учащихся и их родителей необходимой достоверной информацией о содержании ВФСК «ГТО» и его истории в нашей стране. |
| Планируемые результаты | - Охват наибольшего количества обучающихся при внедрении ВФСК «ГТО». |
| Сроки реализации | январь 2025 г. – август 2027 г. |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> - Изучение нормативно – правовых документов. - Сформировать списки учащихся, допущенных к сдаче норм ГТО. - Размещение информации о правилах сдачи норм ГТО и освещение мероприятий. - Проведение спортивных соревнований, праздников и Дней здоровья. - Классные часы, разъяснительные беседы о введении ВФСК (ГТО) в организации, тематические родительские собрания и др. - Проведение тестирования уровня физической подготовленности обучающихся по программе спортивного комплекса ГТО. |
| Ресурсное обеспечение | - Спортивный зал школы, плоскостное сооружение, спортивное оборудование и инвентарь школы. |
| Руководитель проектной группы | Шуманов А.М., учитель физической культуры |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение 70% детей, отнесённых к основной группе здоровья. - Повышения мотивации школьников и их родителей к занятиям физической культурой и спортом. - 100% информированность учащихся о содержании ВФСК «ГТО» и его истории в нашей стране. - Рост числа обучающихся, получивших значок ВФСК «ГТО». |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <ul style="list-style-type: none"> - Статистический сбор информации. - Анкетирование. - Анализ протоколов сдачи норм ГТО. |

Направление «Творчество»

| | |
|----------------------|--|
| Название подпроектов | «Территория IT» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - Разработать программу технологического кружка. - Дать представление обучающимся о применении IT-технологий на практике. |

| | |
|--|--|
| | - Популяризация технологического направления в образовании. |
| Планируемые результаты | - Создание программы технологического кружка. - Участие в конкурсном движении технологической направленности. |
| Сроки реализации | сентябрь 2026 г. – август 2027 г. |
| Перечень мероприятий | - Разработка нормативно – правовых документов. - Разработка программы технологического кружка. - Анализ ресурсной обеспеченности ОО для реализации программы. - Подготовка материально-технической базы для реализации программы. - Заключение договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами. |
| Ресурсное обеспечение | - Кадровый потенциал ОО, учебный кабинет информатики, ресурсы организаций сетевых партнеров. |
| Руководитель проектной группы | Кувшинов И.А, учитель |
| Целевые индикаторы результативности | - Функционирование кружка технологической направленности. - Рост заинтересованности учащихся в занятиях в кружке технологической направленности. - Увеличение количества участников кружка технологической направленности. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | - Статистический сбор информации. - Мониторинг. |

Направление «Профориентация»

| | |
|------------------------|--|
| Название подпроектов | «Билет в будущее» |
| Задачи | - содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций; - формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности; - формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. |
| Планируемые результаты | - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; - осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с |

| | |
|--|---|
| | учётом личных и общественных интересов и потребностей. |
| Сроки реализации | сентябрь 2026 г. – август 2027 г. |
| Перечень мероприятий | - Регистрация обучающихся на платформе «Билет в будущее». - Проведение занятий и практических мероприятий, тестирований, профессиональных проб. |
| Ресурсное обеспечение | - Кадровый потенциал ОО, доступ к сети «Интернет». |
| Руководитель проектной группы | Кузнецова Л.М., учитель, ответственный за профориентационную работу. |
| Целевые индикаторы результативности | - Рост числа зарегистрированных обучающихся на платформе «Билет в будущее». - Показатели количества участников мероприятий проекта «Билет в будущее» соответствуют ключевым показателям по включению целевой аудитории в проект по профессиональной ориентации учащихся 6 - 11 классов, утвержденных регионом. - Ежегодное участие педагога-навигатора в проекте «Билет в будущее». |
| Система оценки результатов и контроля реализации | - Статистический сбор информации. - Мониторинг. |

Направление «Образовательная среда»

| | |
|-------------------------------|---|
| Название подпроектов | «Цифровая образовательная среда» |
| Задачи | - Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды. |
| Планируемые результаты | - Активизация использования учащимися ИКОП «Сферум» и РГИС «Моя школа». - Расширение возможностей использования платформы «Сферум» и РГИС «Моя школа» педагогами и обучающимися. |
| Сроки реализации | сентябрь 2025 г. – июнь 2027 г. |
| Перечень мероприятий | - Изучение возможностей ИКОП «Сферум» и РГИС «Моя школа» педагогами в образовательной деятельности. - Внедрение в практику работы с обучающимися различных возможностей ИКОП «Сферум» и РГИС «Моя школа». - Привлечение учащихся к использованию возможностей ИКОП «Сферум» и РГИС «Моя школа». |
| Ресурсное обеспечение | - Кадровый потенциал ОО, оборудованные рабочие места учителей, доступ к сети «Интернет». |
| Руководитель проектной группы | Сальникова Е.В, учитель |

| | |
|--|--|
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> - Высокий показатель участия педагогов в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»). - Большая часть обучающихся используют возможности ИКОП «Сферум» и РГИС «Моя школа» в образовательной деятельности. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <ul style="list-style-type: none"> - Статистический сбор информации. - Мониторинг. |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Реализация Программы развития обеспечит:

- сохранение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Воспитание» и ключевому условию «Школьный климат»;
- достижение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Знание», «Творчество» и ключевому условию «Образовательная среда»;
- сохранение базового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральному направлению «Профориентация», среднего уровня по магистральному направлению «Здоровье» и ключевому условию «Учитель. Школьная команда».
- переход образовательной организации на высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

1. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/ приобретения |
|--|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | <p>Система нормативно-правовых локальных документов</p> | <p>Актуализирована система локальных актов по направлениям деятельности МКОУ «Полотняно-Заводская СОШ № 1» в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и требованиями к условиям реализации проекта «Школа Минпросвещения России».</p> | <p>Обновление системы локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение об элективных курсах и курсах по выбору, - Положение о школьном военно-патриотическом клубе, - Положение о сетевом взаимодействии, - Положение об использовании ИКОП «Сферум», - Порядок использования школьной символики при обучении и воспитании, - Положение о работе с одаренными детьми, - Положение о профориентационной работе. | <p>- Законодательство РФ – Приказы Минпросвещения РФ,</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказы министерства образования и науки Калужской области, - приказы (постановления) администрации МР «Дзержинский район», - приказы отдела образования Дзержинского района. |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> - Оборудование учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов и площадок | <ul style="list-style-type: none"> - Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в целом соответствует требованиям ФГОС. | <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование материальной базы учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов и площадок. Требуется обновление спортивного инвентаря и оборудования, ремонт спортивного зала и плоскостного сооружения. | <ul style="list-style-type: none"> Бюджетное финансирование |
| <ul style="list-style-type: none"> 3. Кадровые ресурсы | <ul style="list-style-type: none"> - Штатное расписание. - Педагогические. | <ul style="list-style-type: none"> - Меры материального и нематериального стимулирования. - Наличие методических объединений. - Условия для системного повышения квалификации. | <ul style="list-style-type: none"> - Разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации с учетом профдефицитов. - Выявление и поддержка участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах, смотрах. | <ul style="list-style-type: none"> - Механизмы по стимулированию труда педагогических работников. |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|---|
| | | | | |
| 4. Финансовые ресурсы | <ul style="list-style-type: none"> - Бюджетное финансирование. - Средства грантовой поддержки. - Участие в конкурсах с выделением средств на развитие ОО. | Бюджетное финансирование. | | <ul style="list-style-type: none"> - Средства внебюджетного финансирования |
| 5. Иное (при необходимости) | <ul style="list-style-type: none"> - Предприятия и организации. - Учреждения культуры, спорта. | <ul style="list-style-type: none"> - Тесное партнерское взаимодействие. | <ul style="list-style-type: none"> - Заключение договора о сотрудничестве. | <ul style="list-style-type: none"> - Возможности договорных отношений. |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|--|---|
| <p>Расширение образовательных возможностей для учащихся через реализацию программ федерального проекта НП «Образование», вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> | <p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> | <p>Стабильно высокий уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством общего и дополнительного образования.</p> |
| <p>Расширить возможности образовательного партнерства в рамках реализации программ общего и дополнительного образования, профессиональной подготовки, используя потенциал социального партнерства.</p> | <p>- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. - Организовано профильное обучение и профориентационная работа с использованием взаимодействия учреждений профессионального образования и предприятий.</p> | <p>- ОО реализует работу не менее одного кружка технологической направленности в дополнение к уже действующим. - Организовано обучение не менее чем по одному профильному направлению с использованием взаимодействия учреждений профессионального образования и предприятий.</p> |
| <p>Разработка системы взаимодействия «учитель – ученик» и «ученик – ученик», направленных на повышение качества образования обучающихся.</p> | <p>Разработана и действует система взаимодействия «учитель – ученик» и «ученик – ученик», направленных на повышение качества образования обучающихся.</p> | <p>- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. - Снижение числа неуспевающих обучающихся по итогам промежуточной аттестации.</p> |
| <p>Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики, в том числе на основе взаимодействия с социальными</p> | <p>Заключены договора с социальными партнерами для организации профориентационной работы со школьниками и реализации социально-значимых проектов молодежи.</p> | <p>Удовлетворенность участников образовательных отношений работой школы в рамках реализации молодежной и профориентационной политики.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| партнерами профессионального образования, сферы культуры, предприятий. | | |
| Расширение возможностей использования платформы «Сферум» и РГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> - Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. - Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. - Увеличение числа обучающихся, использующих возможности платформы «Сферум» и РГИС «Моя школа». | - Не менее 50% обучающихся вовлечены и активно используют возможности образовательной платформы «Сферум» и не менее 98% РГИС «Моя школа». |
| Разработка программы работы с одаренными детьми. | Разработана программа работы с одаренными детьми. | <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение числа участников олимпиад, конкурсов, спортивных состязаний и др. - Рост числа победителей и призеров олимпиад, конкурсов, спортивных состязаний и др. |
| Разработка порядка использования школьной символики при обучении и воспитании. | Разработан порядок использования школьной символики при обучении и воспитании. | 100% обучающихся и педагогов знают и применяют символику школы в соответствии с порядком ее использования. |
| Создание военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> - Создан военно-патриотический клуб. - Паспортизирован школьный музей. | - Увеличение числа юнармейцев школы. |
| Развитие здоровьесберегающей образовательной среды школы. | - Повышения мотивации школьников и их родителей к занятиям физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение к сдаче норм ГТО не менее 70% детей, отнесенных к основной группе здоровья. - 100% информированность учащихся о содержании ВФСК «ГТО» и его истории в нашей стране. - Рост числа обучающихся, получивших значок ВФСК «ГТО». |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|-------------------------|--------------------------|---|-----------------------------|----------------------------------|--|---------------|
| | наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | | |
| подпроект/задача | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| | | | | | | |