

Принято на педагогическом совете

Протокол № 5 от 06.12.2024 г.



Ромашова С.В.
от 06.12.2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий отделом образования
администрации Дзержинского района



В.Б. Бирюкова
2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Полотняно-Заводская средняя
общеобразовательная школа № 1»**

на 2025 - 2027 годы

2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Полотняно-Заводская средняя общеобразовательная школа № 1»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО
Цель	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Расширение образовательных возможностей для учащихся через реализацию программ федерального проекта НП «Образование», вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.2. Расширить возможности образовательного партнерства в рамках реализации программ общего и дополнительного образования, профессиональной подготовки, используя потенциал социального партнерства.3. Разработка системы взаимодействия «учитель – ученик» и «ученик – ученик», направленных на повышение качества образования обучающихся.4. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики, в том числе на основе взаимодействия с социальными партнерами профессионального образования, сферы культуры, предприятий.5. Расширение возможностей использования платформы «Сферум» и РГИС «Моя школа».6. Разработка программы работы с одаренными детьми.7. Разработка порядка использования школьной символики при обучении и воспитании.8. Создание военно-патриотического клуба.9. Развитие здоровьесберегающей образовательной среды школы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.- Организовано профильное обучение и профориентационная работа с использованием взаимодействия учреждений

	<p>профессионального образования и предприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. - Заключены договора с социальными партнерами для организации профориентационной работы со школьниками и реализации социально-значимых проектов молодежи. - Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. - Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. - Создан военно-патриотический клуб. - Паспортизирован школьный музей. - Разработан порядок использования школьной символики. - Создана здоровьесберегающая образовательная среда.
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Ромашова Светлана Вячеславовна, директор</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МКОУ «Полотняно-Заводская СОШ № 1» от 29.11.2024 г.</p>
Период реализации	2025 – 2027 годы (3 года)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап – подготовительный (январь – май 2025 г.)	<p>Подготовка локальных актов ОО: Положение об элективных курсах и курсах по выбору, Положение о школьном военно-патриотическом клубе, Положение о сетевом взаимодействии, Положение об использовании ИКОП «Сферум», Порядок использования школьной символики при обучении и воспитании, Положение о работе с одаренными детьми, Положение о профориентационной работе.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: общешкольное родительское собрание, публикации на официальном сайте школы и в школьных социальных сетях.</p>
II этап – реализация (июнь 2025 г. – август 2027 г.)	<p>В рамках программы развития будут реализованы следующие проект:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Одаренные дети», - «Патриоты России», - «ГТО в школу!», - «Территория IT», - «Билет в будущее», - «Цифровая образовательная среда». <p>В ходе реализации программы предусмотрено проведение</p>

	промежуточных мониторингов эффективности реализации, на основании которых в программу будут вноситься коррективы.
III этап – обобщающий (сентябрь – декабрь 2027 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.
Порядок финансирования Программы развития	Согласно бюджетной сметы.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Указать должности и ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Полотняно-Заводская средняя общеобразовательная школа № 1» (МКОУ «Полотняно-Заводская СОШ № 1»)</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО. 31 июля 1958 г. 770</p> <p>3. ИНН: 4004009</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: отдел образования администрации администрации Дзержинского района</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Л035-01224-40/00282923 Приказ от 04.02.2015 № 185</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 249844, Калужская область, Дзержинский район, пос. Полотняный Завод, ул. Пугачева, д. 25</p> <p>7. Контакты: телефон ОО – 8(48434)74742, адрес электронной почты ОО – PZSH1@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://shkola1polotnyanyjzavod-r40.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся: НОО – 104 чел. (из них – с ОВЗ 7 чел., дети-инвалиды – 5 чел.), ООО – 144 чел. (из них – с ОВЗ 12 чел., дети-инвалиды – 1 чел.), СОО – 18 чел. (с ОВЗ и детей-инвалидов нет).</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление МКОУ «Полотняно-Заводская СОШ № 1» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор.</p> <p>Органами управления МКОУ «Полотняно-Заводская СОШ № 1» являются Общее собрание работников школы, Педагогический совет, деятельность которых регламентируется Уставом и соответствующими Положениями.</p> <p>В школе действует структурные подразделения: центр образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности, школьный спортивный клуб.</p> <p>Методическая работа с педагогическим коллективом осуществляется в рамках деятельности методических объединений учителей начальных классов, гуманитарных дисциплин, естественно-математических дисциплин, классных руководителей.</p> <p>Образовательный процесс построен на основе деятельностного подхода, который предполагает внедрение современных методов и форм обучения, направленных на достижение нового качества образования. В педагогической практике используются личностно-ориентированные технологии, системно-деятельностный подход,</p>

	<p>технология критического мышления и проблемного обучения.</p> <p>Выбор форм и методов обучения обусловлен тем, что целью, приоритетным направлением и критерием эффективности процесса обучения и воспитания является развитие индивидуальности обучающегося. При этом формируется пространство для самовыражения каждого ребенка.</p> <p>В качестве основных компонентов информационно-образовательной среды используются ФГИС «Моя школа», «Сферум», цифровой образовательный контент «Школа Минпросвещения».</p> <p>В МКОУ «Полотняно-Заводская СОШ № 1» реализуются следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основная образовательная программа начального общего образования, - основная образовательная программа основного общего образования, - основная образовательная программа среднего общего образования, - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), - адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). <p>Реализуются программы внеурочной деятельности по пяти направлениям: общекультурное, интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, спортивно оздоровительное, в том числе обязательные курсы «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Орлята России» (1-4 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).</p> <p>В школе представлен широкий спектр дополнительных общеразвивающих программ, в том числе на базе кабинетов, оснащенных в рамках реализации федерального проекта НП "Образование» - центр образования «Точка роста» («Экспериментальная физика», «Химия вокруг нас») и проекта «Успех каждого ребенка» («ЮИД», «Школьный театр», «Скалолазание»).</p> <p>В школе имеются необходимые материально-технические условия, в каждом кабинете оборудовано рабочее место учителя с подключением к сети «Интернет».</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество смен – 1 смена, - дней в учебной неделе – 5 дней, - особенности календарного учебного графика – 1-9 классы четвертная система с дополнительными каникулами в 1 классе (февраль), 10-11 классы – полугодовая форма оценивания и каникулярными периодами 4 раза в год.

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 23 чел. Количество педагогических работников – 16 чел. Количество учителей – 14 чел. Количество специалистов – 1 педагог-психолог. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: - Почетное звание "Почётный работник общего образования Российской Федерации" – 1 чел., - Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации/Министерства просвещения Российской Федерации – 3 чел. Доля работников с высшим образованием – 69%. Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 50%.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МКОУ «Полотняно-Заводская СОШ №1» активно сотрудничает с социокультурными учреждениями: детской школой искусств им. Н.Н. Гончаровой (занятия по искусству, концерты), модельной библиотекой (библиотечные часы, литературные гостиные, встречи с интересными людьми, тематические вечера), музеем-заповедником «Полотняный Завод» и музеем бумаги «Бузеон» (обзорные, тематические и театрализованные экскурсии, праздники, научно-исследовательская деятельность, викторины и конкурсы, природоохранная деятельность), домом культуры (поселковые праздники, концерты, выставки, вечера отдыха).</p> <p>Для эффективной организации работы по сохранению и укреплению здоровья школьников налажено взаимодействие с Полотняно-Заводской участковой больницей, в рамках которой проходит диспансеризация учащихся, беседы, совместные мероприятия здоровьесберегающей направленности и по профилактике вредных привычек.</p> <p>При поддержке администрации поселка школьники участвуют в экологических акциях, субботниках, спортивных соревнованиях, мероприятиях гражданско-патриотической направленности (митинги, шествия, пробеги, конкурсы).</p> <p>На территории, прилегающей к школе, действует старейшее предприятие поселка – ООО «Полотняно-Заводская бумажная мануфактура», которая оказывает шефскую помощь школе и взаимодействует по профориентационной направленности.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> – С 2018 года действует юнармейский отряд «Дружина». – С 2022 года реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». – В рамках проекта «Модернизация систем общего образования» в школе с 01.09.2024 года создан Центр детских инициатив. – В 2023 году школа вступила в Российское движение детей и молодежи «Движение первых». – С 2021 года успешно реализуется федеральный проект НП «Образование» по созданию школьного центра образования «Точка роста» естественно-научной направленности. – С 2022 года школа ежегодно становится участником федерального проекта «Успех каждого ребенка» и успешно реализует программы «Юный инспектор ДД» (2022 г.), «Школьный театр» (2023 г.),

	<p>«Скалолазание» (2024 г.).</p> <ul style="list-style-type: none">– Успешная реализация регионального проекта «Школьные инициативы» - открыт школьный историко-краеведческий музей «Память поколений» (2024 г.).- Учащиеся ежегодно становятся победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.– Школа не входит в число школ с признаками необъективных результатов, не входит в число ШНОР.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> Использование обучения по индивидуальным учебным планам. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по

							<p>выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа наличия в полном объеме учебных пособий. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на

							обеспечение общеобразовательной организации учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная	образовательная	2	Магистральное	Функционирование		

	организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		направление «Знание»	е объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их

							родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса

							обучающихся к участию в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных

	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		•
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования	Информационный блок на официальном сайте общеобразователь	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости,	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости,

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	ной организации (информация не обновляется или обновляется редко)			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных	Предусмотрено	1	Магистральное	Обеспечение		

	образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического

							сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности.

	спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обновление образовательной среды, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.

							<ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных	Наличие победителей и	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

	олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	(или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		«Творчество»			
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование	Функционировани	1	Магистральное	Школьные		

	школьного театра	е школьного театра		направление «Творчество»	творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного	Да	1	Магистральное	Организация		

	плана воспитательной работы(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

				«Воспитание»	волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение

							<p>приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			«Профориентация»			
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по

							определению дальнейшей образовательной траектории.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	<ul style="list-style-type: none"> • Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». • Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». • Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о

							<p>мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее». • Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных

							<p>затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению,
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							разработки и реализации ИОМ.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания,

						<p>последних года).</p>	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях
--	--	--	--	--	--	-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам

	образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного

							<p>подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики,
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики,
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и

							<p>для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

		конкурсов на региональном уровне		команда»			
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	образовательных отношений						
10 0	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем внутреннего совместительства.
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалиста в качестве внутреннего совместителя. •
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.

	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		релаксации и иное)					
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся,

							<p>состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники знакомы не со всеми функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
Неприменение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).						<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. 	
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не все обучающиеся и их родители (законные представители) проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> Разъяснительная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
Не все педагогические работники не						<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение организации 	

						<p>организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
						<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						<p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
11 5	<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,</p>	<p>100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам</p>	3	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>		

	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Старение библиотечного фонда.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Проблемы кадрового обеспечения.	• Решение кадрового вопроса путем привлечения

							внутреннего или внешнего совместителя.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень – 32 балла	Высокий уровень – 34 балла

2	Воспитание	Высокий уровень – 19 баллов	Высокий уровень – 20 баллов
3	Здоровье	Средний уровень – 17 баллов	Средний уровень – 19 баллов
4	Творчество	Средний уровень – 24 балла	Высокий уровень – 25 баллов
5	Профориентация	Базовый уровень – 10 баллов	Базовый уровень – 11 баллов
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень – 20 баллов	Средний уровень – 22 балла
7	Школьный климат	Высокий уровень – 15 баллов	Высокий уровень – 15 баллов
8	Образовательная среда	Средний уровень – 14 баллов	Высокий уровень – 16 баллов

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. - Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов. 	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО.		

	<ul style="list-style-type: none"> - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Наличие победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. 			
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Налажено партнерское взаимодействие с социумом. - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. - Реализация календарного плана воспитательной работы. - Организация летних тематических смен в школьном лагере. - Функционирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие школьного военно-патриотического клуба. 		

	<p>Совета обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. - Участие обучающихся в волонтерском движении. - Наличие детских сообществ (Юнармия, Орлята России, ЮИД, ДЮП). 			
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов. - Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления 	<ul style="list-style-type: none"> - Небольшое количество победителей и призеров спортивных соревнований. - Низкий уровень охвата детей, сдающих нормы ГТО. - Не продумано зонирование и оборудование школьных рекреаций 		

	<p>алкоголя и наркотических средств.</p> <p>- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований.</p>	для отдыха.		
Творчество	<p>- Функционирование школьных творческих объединений (медиацентр, музей, спортивный клуб, театр, туризм, вокальный ансамбль).</p> <p>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях и наличие победителей и призеров в них.</p>	- Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.		
Профориентация	<p>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе.</p> <p>- Посещение обучающимися</p>	- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские		

	<p>экскурсий на предприятия и участие в ярмарках профессий и проекте «Маршрут успеха» на региональных площадках.</p>	<p>и др.). - Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</p>		
Учитель. Школьная команда	<p>- Наличие методических объединений учителей. - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</p>	<p>- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском</p>		

	программ педагогического образования (за три последних года).	уровне.		
Школьный климат	<p>- Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.</p> <p>- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для</p>	<p>- Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>- Отсутствие учителя-дефектолога и учителя-логопеда.</p>		

	педагогов.			
Образовательная среда	- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель).	- Педагогические работники знакомы не со всеми функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». - Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.		

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление «Знание»

Название подпроектов	«Одаренные дети»
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- Реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников с повышенным уровнем обучаемости.- Создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей.- Совершенствование системы подготовки учителей, обучение через методическую работу, педсоветы, самообразование.- Установление сотрудничества в работе с одаренными детьми с заинтересованными структурами.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none">- увеличение числа учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях;- активизация работы научного общества школы;- мотивация и привлечение большего количества педагогов к работе с одаренными детьми.
Сроки реализации	сентябрь 2025 г. – июнь 2027 г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none">- анализ особых успехов и достижений школьников;- создание условий для адресной поддержки высокомотивированных учащихся через организацию спецкурсов и курсов по выбору;- выработка рекомендаций по работе с одаренными детьми для педагогов;- разработка механизмов стимулирования педагогов, занятых поддержкой высокомотивированных учащихся;- диагностика потенциальных возможностей ученика с использованием ресурсов психологических служб;- организация научно-исследовательской деятельности в школе;- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях различных уровней.
Ресурсное обеспечение	Оборудование учебных кабинетов, кабинетов информатики и ОБЗР, школьный центр образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей, оборудование актового и спортивного залов школы, комната детских инициатив.
Руководитель проектной группы	Савченко И.Е., ответственный за учебно-воспитательную работу школы.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none">- Количество участников Всероссийской олимпиады школьников различного уровня.- Количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников различного уровня.

	- Количество победителей и призеров интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов, викторин, чемпионатов, конференций и т.д.
Система оценки результатов и контроля реализации	- Увеличение доли учащихся занимающих призовые места.

Направление «Воспитание»

Название подпроектов	«Патриоты России»
Задачи	- совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках гражданско-патриотического развития и воспитания учащихся через деятельность военно-патриотического клуба и школьного музея; - стимулирование социально-позитивных инициатив обучающихся; - создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественно-полезную деятельность патриотической направленности.
Планируемые результаты	- организация деятельности военно-патриотического клуба.
Сроки реализации	сентябрь 2025 г. – июнь 2027 г.
Перечень мероприятий	- подготовка нормативно-правовой документации; - планирование работы военно-патриотического клуба; - заключение договоров о партнерском взаимодействии с Советом ветеранов поселка Полотняный Завод, модельной библиотекой, музеями поселка и района. - функционирование военно-патриотического клуба.
Ресурсное обеспечение	- Кабинет истории, школьный историко-краеведческий музей, актовый зал, спортивные объекты школы; - возможности социальных партнеров.
Руководитель проектной группы	Коркина Т.Ю., учитель
Целевые индикаторы результативности	- Процент обучающихся, вовлеченных в мероприятия военно-патриотической направленности. - Количество мероприятий военно-патриотической направленности.
Система оценки результатов и контроля реализации	- Анкетирование - Опрос - Статистический сбор информации.

Направление «Здоровье»

Название подпроектов	«ГТО в школу!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для сдачи норм ВФСК «ГТО» и развитию мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом. - Организация информационно-пропагандистских акций по продвижению комплекса ГТО среди школьников и их родителей. Обеспечение учащихся и их родителей необходимой достоверной информацией о содержании ВФСК «ГТО» и его истории в нашей стране.
Планируемые результаты	- Охват наибольшего количества обучающихся при внедрении ВФСК «ГТО».
Сроки реализации	январь 2025 г. – август 2027 г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение нормативно – правовых документов. - Сформировать списки учащихся, допущенных к сдаче норм ГТО. - Размещение информации о правилах сдачи норм ГТО и освещение мероприятий. - Проведение спортивных соревнований, праздников и Дней здоровья. - Классные часы, разъяснительные беседы о введении ВФСК (ГТО) в организации, тематические родительские собрания и др. - Проведение тестирования уровня физической подготовленности обучающихся по программе спортивного комплекса ГТО.
Ресурсное обеспечение	- Спортивный зал школы, плоскостное сооружение, спортивное оборудование и инвентарь школы.
Руководитель проектной группы	Шуманов А.М., учитель физической культуры
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение 70% детей, отнесённых к основной группе здоровья. - Повышения мотивации школьников и их родителей к занятиям физической культурой и спортом. - 100% информированность учащихся о содержании ВФСК «ГТО» и его истории в нашей стране. - Рост числа обучающихся, получивших значок ВФСК «ГТО».
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Статистический сбор информации. - Анкетирование. - Анализ протоколов сдачи норм ГТО.

Направление «Творчество»

Название подпроектов	«Территория IT»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать программу технологического кружка. - Дать представление обучающимся о применении IT-технологий на практике.

	- Популяризация технологического направления в образовании.
Планируемые результаты	- Создание программы технологического кружка. - Участие в конкурсном движении технологической направленности.
Сроки реализации	сентябрь 2026 г. – август 2027 г.
Перечень мероприятий	- Разработка нормативно – правовых документов. - Разработка программы технологического кружка. - Анализ ресурсной обеспеченности ОО для реализации программы. - Подготовка материально-технической базы для реализации программы. - Заключение договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.
Ресурсное обеспечение	- Кадровый потенциал ОО, учебный кабинет информатики, ресурсы организаций сетевых партнеров.
Руководитель проектной группы	Кувшинов И.А, учитель
Целевые индикаторы результативности	- Функционирование кружка технологической направленности. - Рост заинтересованности учащихся в занятиях в кружке технологической направленности. - Увеличение количества участников кружка технологической направленности.
Система оценки результатов и контроля реализации	- Статистический сбор информации. - Мониторинг.

Направление «Профориентация»

Название подпроектов	«Билет в будущее»
Задачи	- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций; - формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности; - формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
Планируемые результаты	- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; - осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с

	учётом личных и общественных интересов и потребностей.
Сроки реализации	сентябрь 2026 г. – август 2027 г.
Перечень мероприятий	- Регистрация обучающихся на платформе «Билет в будущее». - Проведение занятий и практических мероприятий, тестирований, профессиональных проб.
Ресурсное обеспечение	- Кадровый потенциал ОО, доступ к сети «Интернет».
Руководитель проектной группы	Кузнецова Л.М., учитель, ответственный за профориентационную работу.
Целевые индикаторы результативности	- Рост числа зарегистрированных обучающихся на платформе «Билет в будущее». - Показатели количества участников мероприятий проекта «Билет в будущее» соответствуют ключевым показателям по включению целевой аудитории в проект по профессиональной ориентации учащихся 6 - 11 классов, утвержденных регионом. - Ежегодное участие педагога-навигатора в проекте «Билет в будущее».
Система оценки результатов и контроля реализации	- Статистический сбор информации. - Мониторинг.

Направление «Образовательная среда»

Название подпроектов	«Цифровая образовательная среда»
Задачи	- Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Планируемые результаты	- Активизация использования учащимися ИКОП «Сферум» и РГИС «Моя школа». - Расширение возможностей использования платформы «Сферум» и РГИС «Моя школа» педагогами и обучающимися.
Сроки реализации	сентябрь 2025 г. – июнь 2027 г.
Перечень мероприятий	- Изучение возможностей ИКОП «Сферум» и РГИС «Моя школа» педагогами в образовательной деятельности. - Внедрение в практику работы с обучающимися различных возможностей ИКОП «Сферум» и РГИС «Моя школа». - Привлечение учащихся к использованию возможностей ИКОП «Сферум» и РГИС «Моя школа».
Ресурсное обеспечение	- Кадровый потенциал ОО, оборудованные рабочие места учителей, доступ к сети «Интернет».
Руководитель проектной группы	Сальникова Е.В, учитель

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Высокий показатель участия педагогов в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»). - Большая часть обучающихся используют возможности ИКОП «Сферум» и РГИС «Моя школа» в образовательной деятельности.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Статистический сбор информации. - Мониторинг.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Реализация Программы развития обеспечит:

- сохранение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Воспитание» и ключевому условию «Школьный климат»;
- достижение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Знание», «Творчество» и ключевому условию «Образовательная среда»;
- сохранение базового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральному направлению «Профориентация», среднего уровня по магистральному направлению «Здоровье» и ключевому условию «Учитель. Школьная команда».
- переход образовательной организации на высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Система нормативно-правовых локальных документов</p>	<p>Актуализирована система локальных актов по направлениям деятельности МКОУ «Полотняно-Заводская СОШ № 1» в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и требованиями к условиям реализации проекта «Школа Минпросвещения России».</p>	<p>Обновление системы локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение об элективных курсах и курсах по выбору, - Положение о школьном военно-патриотическом клубе, - Положение о сетевом взаимодействии, - Положение об использовании ИКОП «Сферум», - Порядок использования школьной символики при обучении и воспитании, - Положение о работе с одаренными детьми, - Положение о профориентационной работе. 	<p>- Законодательство РФ – Приказы Минпросвещения РФ,</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказы министерства образования и науки Калужской области, - приказы (постановления) администрации МР «Дзержинский район», - приказы отдела образования Дзержинского района.

<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов и площадок 	<ul style="list-style-type: none"> - Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в целом соответствует требованиям ФГОС. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование материальной базы учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов и площадок. Требуется обновление спортивного инвентаря и оборудования, ремонт спортивного зала и плоскостного сооружения. 	<ul style="list-style-type: none"> Бюджетное финансирование
<ul style="list-style-type: none"> 3. Кадровые ресурсы 	<ul style="list-style-type: none"> - Штатное расписание. - Педагогические. 	<ul style="list-style-type: none"> - Меры материального и нематериального стимулирования. - Наличие методических объединений. - Условия для системного повышения квалификации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации с учетом профдефицитов. - Выявление и поддержка участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах, смотрах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Механизмы по стимулированию труда педагогических работников.

4. Финансовые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Бюджетное финансирование. - Средства грантовой поддержки. - Участие в конкурсах с выделением средств на развитие ОО. 	Бюджетное финансирование.		<ul style="list-style-type: none"> - Средства внебюджетного финансирования
5. Иное (при необходимости)	<ul style="list-style-type: none"> - Предприятия и организации. - Учреждения культуры, спорта. 	<ul style="list-style-type: none"> - Тесное партнерское взаимодействие. 	<ul style="list-style-type: none"> - Заключение договора о сотрудничестве. 	<ul style="list-style-type: none"> - Возможности договорных отношений.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Расширение образовательных возможностей для учащихся через реализацию программ федерального проекта НП «Образование», вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p>	<p>Стабильно высокий уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством общего и дополнительного образования.</p>
<p>Расширить возможности образовательного партнерства в рамках реализации программ общего и дополнительного образования, профессиональной подготовки, используя потенциал социального партнерства.</p>	<p>- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. - Организовано профильное обучение и профориентационная работа с использованием взаимодействия учреждений профессионального образования и предприятий.</p>	<p>- ОО реализует работу не менее одного кружка технологической направленности в дополнение к уже действующим. - Организовано обучение не менее чем по одному профильному направлению с использованием взаимодействия учреждений профессионального образования и предприятий.</p>
<p>Разработка системы взаимодействия «учитель – ученик» и «ученик – ученик», направленных на повышение качества образования обучающихся.</p>	<p>Разработана и действует система взаимодействия «учитель – ученик» и «ученик – ученик», направленных на повышение качества образования обучающихся.</p>	<p>- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. - Снижение числа неуспевающих обучающихся по итогам промежуточной аттестации.</p>
<p>Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики, в том числе на основе взаимодействия с социальными</p>	<p>Заключены договора с социальными партнерами для организации профориентационной работы со школьниками и реализации социально-значимых проектов молодежи.</p>	<p>Удовлетворенность участников образовательных отношений работой школы в рамках реализации молодежной и профориентационной политики.</p>

партнерами профессионального образования, сферы культуры, предприятий.		
Расширение возможностей использования платформы «Сферум» и РГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> - Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. - Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. - Увеличение числа обучающихся, использующих возможности платформы «Сферум» и РГИС «Моя школа». 	- Не менее 50% обучающихся вовлечены и активно используют возможности образовательной платформы «Сферум» и не менее 98% РГИС «Моя школа».
Разработка программы работы с одаренными детьми.	Разработана программа работы с одаренными детьми.	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение числа участников олимпиад, конкурсов, спортивных состязаний и др. - Рост числа победителей и призеров олимпиад, конкурсов, спортивных состязаний и др.
Разработка порядка использования школьной символики при обучении и воспитании.	Разработан порядок использования школьной символики при обучении и воспитании.	100% обучающихся и педагогов знают и применяют символику школы в соответствии с порядком ее использования.
Создание военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> - Создан военно-патриотический клуб. - Паспортизирован школьный музей. 	- Увеличение числа юнармейцев школы.
Развитие здоровьесберегающей образовательной среды школы.	- Повышения мотивации школьников и их родителей к занятиям физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение к сдаче норм ГТО не менее 70% детей, отнесенных к основной группе здоровья. - 100% информированность учащихся о содержании ВФСК «ГТО» и его истории в нашей стране. - Рост числа обучающихся, получивших значок ВФСК «ГТО».

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	