

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Полотняно-Заводская средняя общеобразовательная школа № 1»**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий образованием
администрации Дзержинского района

_____ В.Б. Бирюкова

УТВЕРЖДЕНО

Директор: _____
С.В. Ромашова

Приказ от 10.11.2023 г. №5

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Период реализации: 3 года (2023-2026 гг.).

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Полотняно-Заводская средняя общеобразовательная школа № 1»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.11. О реализации на территории Калужской области проекта «Школа Минпросвещения России» (методические рекомендации Министерства образования и науки Калужской области №7817/17-22 от 08.12.2022 г).
Цель	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Привести нормативно-правовую базу в соответствии с требованиями законодательства.2. Расширить образовательные возможности учащихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

	<p>3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>4. Создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>5. Разработать программу работы с одаренными детьми.</p> <p>6. Расширить направления дополнительного образования: создание школьного музея, военно-патриотического клуба и школьного хора.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Нормативно-правовые акты школы приведены в соответствие с требованиями законодательства. - Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. - Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. - Участие школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня. - Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. - Утвержден порядок использования школьной символики.
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Ромашова Светлана Вячеславовна, директор</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МКОУ «Полотняно-Заводская СОШ № 1» от 01.11.2023</p>
Период реализации	2024-2026 гг. (3 года)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь-август 2024 г.)	<p>Подготовка локальных актов ОО: Положение о предпрофильной подготовке на уровне основного общего образования, Положение о школьном музее, Положение о школьном медиацентре, Положение о сетевом взаимодействии, Положение об электронном документообороте, Положение о внутренней системе оценки качества образования.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: общешкольное родительское собрание, публикации на официальном сайте школы и в школьных социальных сетях.</p>
II этап – реализация (сентябрь 2024 г.-июль 2026 г.)	<p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Контроль реализации ООП, разработанных по ФООП - Разработка плана повышения качества образования.

	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка Положения о внутренней системе оценки качества образования. - Мониторинг потребности изучения отдельных предметов на углубленном уровне. - Разработка программ отдельных предметов (курсов) на углубленном уровне на уровне основного общего образования. - Организация проведения не менее 2-х раз в год тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. - Проведения групповых и индивидуальных консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. - Психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. - Информирование родителей о структуре проведение ГИА и итогах тренировочных работ. - Мониторинг ведения госаблика. - Анализ востребованности направлений дополнительного образования - Разработка программ дополнительного образования по различным направлениям. - Паспортизация школьного музея. - Расширение направлений деятельности школьного медицентра и оснащение его необходимыми техническими средствами. - Заключение сетевых договоров для эффективной реализации образовательной программы и программ дополнительного образования. - Реализация программы работы с одаренными детьми. - Контроль за своевременным прохождением КПК по работе с детьми с ОВЗ и инвалидами. - Просветительские мероприятия о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. - Конкурс «Школьные флаг, гимн, эмблема». - Проведение соревнований, конкурсов военно-патриотической направленности. - Просветительские мероприятия по работе и вступлению в школьный военно-патриотический клуб. <p>Реализация проекта «Консультативный учебный центр «Успех»».</p>
<p>III этап – обобщающий (август-декабрь 2026 г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития: Ромашова Светлана Вячеславовна – директор, Савченко Ирина Евгеньевна – учитель, Кузнецова Лидия Михайловна – советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Полотняно-Заводская средняя общеобразовательная школа № 1» (МКОУ «Полотняно-Заводская СОШ № 1»). Дату создания (основания) ОО: 31.07.1958 г. ИНН: 4004009770. Учредитель: отдел образования администрации МР «Дзержинский район». Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № Л035-01224-40/00282923 от 04.02.2015 г. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 249844, Калужская область, Дзержинский район, п. Полотняный Завод, ул. Пугачева, д.25. Контакты: 8(48434)74742, PZSH1@yandex.ru, https://shkola1polotnyanyjzavod-r40.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - НОО – 113 (11 чел. с ОВЗ и детей-инвалидов) – средняя наполняемость 23 чел., - ООО – 147 (12 чел. с ОВЗ и детей-инвалидов) – средняя наполняемость 21 чел. - СОО – 12 – средняя наполняемость 6 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В структуре школы два структурных подразделения: школьный центр образования «Точка роста» и школьный спортивный клуб «Олимп».</p> <p>Структура управления включает директора ОО, учителя, ответственного за учебно-воспитательную работу, советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>МКОУ «Полотняно-Заводская СОШ № 1» реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования.</p> <p>Школа имеет спортивный и актовый залы, кабинет информатики, кабинеты центра «Точка роста» (физика, химия, биология), кабинет безопасности дорожного движения (создан по проекту «Успех каждого ребенка»), библиотеку, медицинские кабинеты, столовую, спортивное плоскостное сооружение. Во всех кабинетах рабочие места учителей оборудованы компьютером, мультимедийным проектором, частично интерактивной доской, принтером и документ-камерой. В пяти кабинетах имеется оборудование по проекту «Цифровая образовательная среда».</p> <p>Школа использует в работе платформы «Моя школа», «Сферум».</p> <p>Школа имеет официальный сайт и группы в социальных сетях (ВКонтакте, Телеграм, Одноклассники).</p>
Сведения о режиме	Обучение ведется в одну смену, 5 дней в неделю (с понедельника по

деятельности	пятницу). Календарный учебный график составлен в соответствии с требованиями СанПиН и рекомендациями министерства образования и науки Калужской области.
Сведения о работниках ОО	<p>Количество работников – 24.</p> <p>Количество педагогических работников – 16, из них 14 учителей, в том числе 1 внешний совместитель.</p> <p>Педагог-психолог – 1.</p> <p>Звание «Почетный работник общего образования» - 1 чел.</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 75%.</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 38%.</p> <p>Молодых специалистов – 1.</p> <p>38% сотрудников школы – ее выпускники.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>По договору сетевого взаимодействия школа реализует адаптированные образовательные программы для воспитанников Полотняно-Заводского детского дома соцобслуживания (в школе обучается 16 воспитанников).</p> <p>В рамках культурно-эстетического и патриотического воспитания школа активно взаимодействует с учреждениями культуры поселка Полотняный Завод: музей-заповедник «Полотняный Завод», музей бумаги «Бузеон», детская школа искусств им. Н.Н. Гончаровой, Полотняно-Заводская модельная библиотека, клуб «Час-Пик» (совместное проведение мероприятий программы воспитания школы).</p> <p>По договору о сотрудничестве со спортивной школой Дзержинского района в школе работают спортивные секции «Футбол», а по договору со спортивной школой олимпийского резерва Калужской области «Орленок» – секция «Спортивный туризм».</p> <p>ООО «Полотняно-Заводская бумажная мануфактура» является шефом школы и сотрудничает со школой по профориентационному направлению.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>2021 год – открытие центра образования «Точка роста» (физика, химия, биология).</p> <p>2022 год – участие в проекте «Успех каждого ребенка» (социально-гуманитарная направленность (Безопасность дорожного движения)).</p> <p>2023 год – участие в проекте «Успех каждого ребенка» (художественная направленность – «Школьный театр»).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Областной конкурс программ организации отдыха детей и их оздоровления - 2 место. - Ежегодное участие в спортивных соревнованиях районного и областного уровней. - Ежегодное участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (победители и призеры в 2020 г. – 6 чел., 2021 год – 9 чел., 2022 год – 4 чел.). - Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников (2021 г.). - Участие в муниципальном этапе профессионального конкурса «Я в педагогике наел свое призвание» - лауреат (2022 г.).

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Участие в региональных экологических конкурсах «Эколята – молодые защитники природы», экорисунки, «Любимые природные места» - лауреаты (2021 г.).- Участие в Международном конкурсе «Чемпионат по развитию внутреннего туризма «I LOVE RUSSIA- 2022».- Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науку» - лауреат (2022 г.), 2 лауреата (2023 г.).- Муниципальный конкурс «Школьная весна» - лауреат (2023 г.).- Районная конференция школьников – лауреат (2021, 2023 г.). |
|--|---|

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ЕГЭ, ОГЭ) приведены в Приложении 1.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
3	Реализация федеральных рабочих программ по	100% учителей используют	1	Магистральное направление	Образовательный процесс		

	учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		«Знание»			
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие в продаже учебников, соответствующих требованиям обновленных ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение рынка учебной литературы.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по

						<p>изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
					<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных

							потребностей обучающихся.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных	Да	1	Магистральное	Функционирование		

	процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			направление «Знание»	е объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами

							обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по

							<p>проблемным темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в

							олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		<ul style="list-style-type: none"> •

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

						комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания

						ОВЗ, с инвалидностью.	обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	(или) всероссийском уровнях					
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском

						физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		региональном и (или) всероссийском уровне					
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего

							образования и др.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Действующий Школьный музей не сертифицирован.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4

							классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы

							<p>костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

	Движение первых			«Воспитание»	волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций

							<p>обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)						
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования,	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	соблюдаются требования локального акта)						
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)			команда»			
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)						
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	технической базой для внедрения ЦОС						
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 7	Функционирование управляющего совета	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-		

	образовательной организации			среда»	общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	образовательных отношений						
11 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие должности в штатном расписании школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение сотрудников школы для выполнения функций социального педагога.
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).
11	Профилактика травли в	Реализуется в	1	Ключевое условие	Формирование		

9	образовательной среде	виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

№ п/п	Направления анализа	Перечень основных факторов	Как влияет на направления развития
1	<p>Политические аспекты внешней среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны - Серьезные политические и экономические международные ограничения. • Внутренняя политика на государственном уровне: - Переход к новой системно-деятельностной парадигме, заявленной в обновленных ФГОС. - Повышение статуса профессии педагога. - Выделение грантов федерального и регионального уровня на образовательные цели. • Анализ социальной стабильности: - Динамично развивающийся регион. - Социальные меры поддержки на региональном и муниципальном уровнях для разных категорий семей. 	<p>1. Знания: повышение востребованности учащихся с высоким уровнем знаний и способности их самостоятельно добывать. Формирование ответственного отношения к учению.</p> <p>2. Воспитание: необходимость патриотического воспитания учащихся, готовых поддерживать Родину в трудное время.</p> <p>3. Здоровье: повышение роли здоровьесбережения на уроках.</p> <p>4. Творчество: востребованность творческих, разносторонних и активных кадров.</p> <p>5. Профориентация: ранняя профилизация и самоопределение – тренд современной России.</p> <p>6. Учитель: изменение требований к учителю: постоянная смена видов деятельности, к высокой мотивации учения. Необходимость организации наставничества на</p>

			<p>различных уровнях образования, в том числе институциональном.</p> <p>7. Школьный климат: требования к комфортной и развивающей школьной среде.</p> <p>8. Обеспечение открытой среды и взаимодействия с различными ресурсами.</p>
2	Экономические аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> • Постепенная стабилизация экономики, развитие импортозамещения. • Уровень общей безработицы – 3,2%, а регистрируемой – 0,38%. • Крупные предприятия Дзержинского района: <ul style="list-style-type: none"> - ООО «Первый завод», - АО «Продо птицефабрика Калужская», - ООО «Ойл ресурс групп» - ООО «ККЗ», - АО «ТБФ», - ООО «ПЗБМ», - ООО «КБК». • В поселке Полотняный Завод расположена еще одна школа (ПЗСОШ №2), а в пяти километрах Редькинская СОШ. • В школе налажены устойчивые связи с социальными партнерами: <ul style="list-style-type: none"> - музей-заповедник «Полотняный Завод», - музей бумаги «Бузеон», - ООО «ПЗБМ», - Полотняно-Заводская модельная библиотека, - ДШИ им. Н.Н. Гончаровой, - клуб «ЧАС-ПИК». 	<p>1. Знания: в регионе требуются педагогические, инженерно-технические и медицинские кадры.</p> <p>2. Воспитание: возможность формирования ответственного отношения к труду и его результатам.</p> <p>3. Здоровье: формирование реальных представлений о влиянии промышленности на природу и человека.</p> <p>4. Творчество: конкурентное участие в конкурсах и мероприятиях.</p> <p>5. Профориентация: возможность организации экскурсий на предприятия района.</p> <p>6. Учитель: возможность сетевого сотрудничества с представителями производств и</p>

			<p>социальными партнерами.</p> <p>7. Школьный климат: возможность развития среды за счет поиска спонсоров среди предприятий района.</p> <p>8. Обеспечение открытой среды: организации сетевых мероприятий, конкурсов, занятий с партнерами</p>
--	--	--	--

3	Социальные аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> - Запрос на активное внедрение эффективных образовательных технологий. - Запрос на изменение роли учителя (от единственного источника знаний к субъекту сотрудничества). - Запрос на создание современной системы дополнительного образования детей. - Отток молодежи в московский регион. - Миграционный приток учащихся из Таджикистана, Узбекистана и др. - Распространено христианство. - Неравномерный уровень жизни учащихся и их семей. 	<p>1. Знания: постепенное принятие семьями необходимости качественного образования для успешности.</p> <p>2. Воспитание: необходимость воспитания толерантности.</p> <p>3. Здоровье: повышение роли здорового образа жизни и спорта в обществе.</p> <p>4. Творчество: знакомство с историей родного края, участие в муниципальных и поселковых конкурсах.</p> <p>5. Профориентация: необходимость раннего выбора профессии и знакомства с разнообразием профессий.</p> <p>6. Учитель: толерантность к представителям разных народов и конфессий. Понимание особенностей работы с детьми, для которых русский язык неродной.</p> <p>7. Школьный климат: создание зон отдыха.</p> <p>8. Обеспечение открытой среды и взаимодействия с социальными партнерами.</p>
4	Технологические аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> - Информатизация образования. - Развитие дистанционных образовательных технологий - Прозрачность образовательного 	<p>1. Знания: быстрая оценка результатов образования и знакомство с ними</p>

		<p>процесса за счет создания электронного журнала, дневника.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Появление большого количества качественных цифровых образовательных ресурсов в сети Интернет. - Широкое распространение мобильных технологий, высокий интерес школьников к онлайн-жизни. 	<p>школьников и родителей.</p> <p>2. Воспитание: формирование технологически грамотной личности, знакомой с интернет-безопасностью.</p> <p>3. Здоровье: повышение роли здоровьесбережения при работе с компьютерами, мобильными устройствами.</p> <p>4. Творчество: возможность дистанционного участия в конкурсах и мероприятиях, приобщения к мировым шедеврам культуры через технические средства.</p> <p>5. Профориентация: развитие ИКТ-грамотности учащегося.</p> <p>6. Учитель: развитие навыков актуальных технологий, использования ПО. Ведение блога или сайта.</p> <p>7. Школьный климат: работа по профилактике кибербуллинга.</p> <p>8. Образовательная среда: создание интерактивной цифровой среды.</p>
--	--	--	---

Таким образом, по результатам PEST-анализа можно выделить следующие ключевые тренды современной внешней образовательной среды школы:

1. знания: высокие требования к качеству образования и уровню достижения образовательных результатов выпускников;
2. воспитание: формирование патриотичной, толерантной, высокомотивированной, творческой личности в результате обучения;
3. здоровье: формирование здоровой в физическом и психическом плане личности, развитие ценностного отношения к физической культуре и спорту;
4. творчество: проявление творческого подхода к учебе и конкурсным движениям, развитие собственных уникальных интересов, в том числе в цифровой среде;
5. профориентация: ранний выбор будущей профессии. Развитие практических навыков обучающихся;
6. учитель: необходимость профессионального развития учителей с учетом современной образовательной системы и технологических изменений, происходящих в стране и регионе.
7. школьный климат: формирование комфортной школы с возможностью сбросить негативные эмоции и получить психологическую помощь;
8. открытая среда: развитие цифровой доступной среды для каждого члена образовательного процесса, основанной на принципах безопасности и здоровьесбережения. Ее интеграция в региональные и федеральные цифровые системы.

Внутренними возможными причинами возникновения дефицитов является работа учителей в режиме многозадачности, низкая мотивация обучающихся к обучению, уровень удовлетворенности учащихся и родителей.

Среди внешних факторов наблюдается недостаточный уровень конкурентноспособности школы, кадровый дефицит узких специалистов (школе требуется учитель математики), недостаточное финансирование.

3.2.2. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.

Сильные стороны:		Слабые стороны:	
Управленческая модель ОО	сочетание принципов самоуправления коллектива и единоначалия	Управленческая модель ОО	не достаточная синхронизация
1.Знание.	рабочие программы по внеурочной деятельности	1.Знание.	сетевая форма организации; отсутствие специалистов инклюзивного образования
2.Воспитание.	рабочая программа	2.Воспитание.	неоднородность условий

	воспитания		семейного воспитания; отсутствие бренда (узнаваемого стиля) школы
3.Здоровье.	единые подходы к организации и контролю горячего питания	3.Здоровье.	нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы
4.Творчество.	дополнительные общеобразовательные программы;	4.Творчество.	низкая активность участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
5.Профориентация.	Организация экскурсий на предприятия	5.Профориентация.	трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей
6.Учитель. Школьные команды.	Сплоченный коллектив педагогов. Опыт педагогической деятельности.	6.Учитель. Школьные команды.	пассивность некоторых учителей как в аттестации, так и в конкурсном движении. Сложности с наставничеством из-за высокой нагрузки учителей.
7.Школьный климат.	наличие педагога- психолога в образовательной организации	7.Школьный климат.	отсутствие в организации социального педагога (нет штатной единицы)
8.Образовательная среда, создание условий.	Использование социальных сетей, мессенджеров с целью информирования обучающихся, педагогов и родительскую общественность в режиме реального времени.	8.Образовательная среда, создание условий.	недостаточное оснащение IT- оборудованием. Ученики в меньшей степени привлекаются к развитию школьной среды.
Возможности:		Угрозы:	
Управленческая модель ОО	внедрение единого штатного расписания	Управленческая модель ОО	пассивность педагогов по отношению к заявленным направлениям сетевого взаимодействия; отсутствие квалифицированных кадров в коррекционной педагогике
1.Знание.	реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных	1.Знание.	отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА;

	технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов		увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
2. Воспитание.	бренд (узнаваемого стиля) школы; создание школьного музея	2. Воспитание.	Малая заинтересованность предметников в повышении квалификации в области воспитания.
3. Здоровье.	расширение перечня спортивных секций в лицее по новым направлениям.	3. Здоровье.	рост хронических заболеваний у детей и подростков
4. Творчество.	создание школьного хора/ансамбля; разработка дополнительных образовательных программ по новым направлениям.	4. Творчество.	низкая активность обучающихся
5. Профориентация.	Расширение возможностей для проведения профессиональных проб обучающимися.	5. Профориентация.	Низкая мотивация обучающихся
6. Учитель. Школьные команды.	наставничество, развитие навыков использования современных образовательных технологий.	6. Учитель. Школьные команды.	«старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров; старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров
7. Школьный климат.	Совершенствование использования рекреаций школы для формирования позитивного образа школы, педагога и ученика. Создание тематических и игровых рекреаций.	7. Школьный климат.	отсутствие логопеда, дефектолога
8. Образовательная среда, создание условий.	развитие навыков дистанционного и электронного обучения, использование интернет технологий для увеличения разнообразия образовательных	8. Образовательная среда, создание условий.	низкая активность педагогов в сетевых сообществах, износ оборудования и его «старение»

	процессов.		
--	------------	--	--

SWOT-анализ позволяет сделать несколько **выводов**.

Управленческая команда. Администрация должна проводить информационно-разъяснительную работу о дальнейшем развитии школы. Следует подумать о создании более гибкой системы работы с учителями, способной быстро реагировать на возникающие изменения с образовательной системе.

1. Знания. Низкие результаты учеников школы в разных формах итоговой аттестации показывают необходимость системы работы с учащимися с низкой учебной мотивацией. Также внимание следует уделить подготовке учеников к участию в конкурсах и олимпиадах.

2. Воспитание. Школа имеет эффективную систему воспитания учеников, благодаря различным направлениям работы и созданию эффективной развивающей среды. Однако стоит обратить внимание на вовлечение большего количества учащихся и родителей в качестве организаторов воспитательных мероприятий школы.

3. Здоровье. В школе ведется постоянная работа по сохранению и развитию здоровья учеников. При этом большое внимание следует обратить на пропаганду участия в спортивных соревнованиях, в том числе получения знака ГТО. Необходимо оценить возможности для внедрения новых спортивных направлений.

4. Творчество. За последние два года был реализован ряд направлений: отряд ЮИД, школьный театр. Это позволило расширить участие учеников в творческих мероприятиях. На данный момент важным представляется развивать участие в творческих конкурсах на региональном и Всероссийском уровне, а также расширять перечень программ дополнительного образования доступных для учеников.

5. Профорентация. Необходимо ориентировать учеников и родителей на важность правильного выбора предметов для будущей профессии, а также расширить возможности школьников знакомиться с профессиями через экскурсии на предприятия и участие в профессиональных пробах.

6. Учитель: школьные команды. Необходима внедрение и реализация инновационных технологий в образовательной деятельности для чего особое внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, навыков ведения современного урока, работе в команде.

7. Школьный климат. Развитие системы брендинга рекреаций позволит создать более эффективную образовательную среду для учеников.

8. Образовательная среда. Необходимо продолжить формировать положительный имидж школы среди родительской общественности и социальных партнеров.

3.2.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	27 баллов	31 балл Заключение договоров сетевого взаимодействия по

			оказанию услуг логопеда и дефектолога. Повышение мотивации школьников к участию в олимпиадах, конкурсах. Обеспечение учебниками и учебными пособиями в соответствии с Федеральным перечнем. Прохождение педагогами КПК по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
2	Воспитание	16 баллов	19 баллов Создание военно-патриотического клуба, программ краеведческого или туристического направления, школьной символики.
3	Здоровье	18 баллов	20 баллов Расширение сети спортивных секций в школьном спортивном клубе, привлечение учащихся к сдаче нормативов ГТО.
4	Творчество	15 баллов	18 баллов Создание школьного хора, паспортизация музея, заключение сетевых договоров по технологической направленности доп. образования.
5	Профориентация	9 баллов	10 баллов Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
6	Учитель. Школьная команда	13 баллов	16 баллов Включение в план КПК программ по воспитанию и курсов из реестра Минпроса РФ. Прохождение самодиагностики по определению уровня

			компетенций педагогов.
7	Школьный климат	10 баллов	14 баллов Создание тематических зон отдыха для учащихся и учителей. Зонирование кабинета педагога-психолога.
8	Образовательная среда	12 баллов	13 баллов Продолжить пополнение ТСО кабинетов и библиотеки.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Компетентность педагогических работников по реализации образовательных программ. Опыт работы педагогов с одаренными детьми и детьми, испытывающими трудности в обучении. Ведение исследовательской и проектной деятельности.	Большая загруженность педагогов. Низкие показатели по результатам ОГЭ. Несвоевременное пополнение фондов учебной литературы в связи с их отсутствием в продаже.	Дополнительное финансирование для пополнения фондов учебной литературы.	Недостаточность финансирования .
Воспитание	Наличие программы воспитания. Сотрудничество с социумом.	Высокая загруженность педагогов, в т.ч. классных руководителей. Отсутствие программ краеведческой направленности. ВПК. Не все направления воспитательной	Использование потенциала социума.	Занятость сотрудников социальных партнеров.

		деятельности реализуются. Отсутствие школьной символики.		
Здоровье	Участие в соревнованиях поселкового, районного и областного уровней. Функционирование ШСК.	Низкая мотивация школьников по сдаче норм ГТО.	Использование потенциала социальных партнеров.	Удаленность школы.
Творчество	Реализация программ творческой направленности.	Не все направления деятельности реализуются (хор, музей).	Использование потенциала социальных партнеров.	Занятость сотрудников социальных партнеров.
Профорientация	Сотрудничество с предприятиями поселка, организациями высшего и среднего профессионального образования района и области.	Отсутствие мероприятий по посещению профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствие профильных классов на уровне основного общего образования.	Программы по профорientации регионального уровня.	Сложность доставки.
Учитель. Школьная команда	Компетентность педагогических работников по реализации образовательных программ.	Работа педагогов в режиме многозадачности. Низкая доля педагогов, прошедших самодиагностику. Участие педагогов в конкурсном движении.	Дистанционные КПК и электронный документооборот.	Занятость педагогов
Школьный климат	Наличие педагога-психолога.	Организация тематических зон для отдыха. Отсутствие специалистов: логопед,	Использование потенциала социальных партнеров.	Занятость сотрудников социальных партнеров.

		дефектолог.		
Образовательная среда	Высокоскоростной Интернет. Участие в проекте «ЦОС». Использование платформы «Моя школа».	Отсутствие системного администратора.	Привлечение внешних совместителей для обслуживания цифрового оборудования.	Недостаток финансирования .

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проектной группы
1	Знание	- «В знаниях – сила» - «Одаренные дети»	Реализация потребностей в учебных консультациях по предметам.	- Создание консультативного учебного центра «Успех». - Увеличение числа школьников – участников олимпиад и конкурсов.	2026 г.	Савченко И.Е.
2	Воспитание	«Моя школа»	- Создание патриотического объединения школьников. - создание школьной символики.	- Создание военно-патриотического клуба. - Создание школьной символики: флаг, гимн, эмблема.	2024 г.	Кузнецова Л.М.
3	Здоровье	«Сдаем ГТО»	Привлечение учащихся к сдаче норм ГТО.	- Увеличение числа школьников, получивших	2025 г.	Шуманов А.М.

				знак ГТО.		
4	Творчество	«Музей в школе»	- Сбор и систематизация музейных материалов школы. - Создание школьного музея.	Создание и паспортизация школьного музея.		Ромашова С.В.
5	Профориентация	«Мой выбор»	- Изучение потребностей учащихся в выборе профиля обучения. - Знакомство с современным рынком труда. - Посещение профессиональных проб.	- Введение предпрофильного обучения. - Участие в муниципальных и региональных профессиональных пробах.	2024-2024 гг.	Кузнецова Л.М.
6	Учитель. Школьная команда	«Учитель – мастер»	- Распространение передового педагогического опыта. - Построение системы методической работы в школе, ориентированной на достижение нового качества образования.	- Улучшение качества подготовки учащихся к ОГЭ. - Прохождение самодиагностики профессиональных компетенций педагогов.	2024-2026 гг.	Савченко И.Е.
7	Школьный климат	«Школьное пространство»	- Создание благоприятного образовательного пространства для школьников и педагогов.	- Оформление тематических зон отдыха для учащихся. - Оформление зоны отдыха для педагогов.	2026 г.	Ромашова С.В.

8	Образовательная среда	«Цифровая образовательная среда»	- Расширение образовательных возможностей школы.	- Пополнение цифрового оборудования.	2026 г.	Ромашова С.В.
---	-----------------------	----------------------------------	--	--------------------------------------	---------	---------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Нормативно-правовые акты школы приведены в соответствие с требованиями законодательства.
- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Участие школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
- Утвержден порядок использования школьной символики.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положения. Приказы о назначении ответственных за подпроекты Программы развития.		Управленческое решение	Разработка Положений. Назначение ответственных.
• Материально-техническое обеспечение	Интерактивное мультимедийное оборудование. Организация тематических зон отдыха. Зонирование кабинета психолога.		4 комплекта. 4 зоны. 1 кабинет.	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ	Менее 50% педагогов	100% педагогов	КГИРО, Минпросвещения РФ, др. организации.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджетная смета	Увеличение финансирования на учебную литературу, приобретение оборудования и организацию образовательного пространства.	Бюджетные средства
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Приведение нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями законодательства.	Нормативно-правовые акты школы приведены в соответствие с требованиями законодательства.	100%
Расширить образовательные возможности учащихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.	Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.	Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Повышение доли учащихся, получивших аттестаты по итогам ОГЭ – 100%. Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
Разработать программу работы с одаренными детьми.	Участие школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня.	Увеличение доли участников.
Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.	Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.	100%
Создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной и профориентационной политики.	Утвержден порядок использования школьной символики.	Создана школьная символика: флаг, гимн, эмблема. Повышение доли учащихся, определившихся с выбором профессии в 9 классе.
Расширить направления дополнительного образования: создание школьного музея, военно-патриотического клуба и школьного хора.	Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.	Не менее шести направлений деятельности.

Результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ЕГЭ, ОГЭ)

Исследование качества подготовки обучающихся в форме ВПР проводилось в целях:

- осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в школе.

Участниками ВПР являлись обучающиеся 4-х – 8-х и 11 классов.

4 класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир

5 класс – Русский язык, Математика, История, Биология;

6 класс – Обязательные: Русский язык, Математика; На основе случайного выбора: Обществознание, География;

7 класс - Обязательные: Русский язык, Математика, Английский язык; На основе случайного выбора: Физика, Обществознание;

8 класс - Обязательные: Русский язык, Математика; На основе случайного выбора: История;

11 класс – История, Физика, Английский язык, Химия, Биология, География.

Количество участников ВПР по каждому классу и учебному предмету представлено в таблице:

Класс	Предмет	Количество обучающихся, принявших участие во ВПР
4	Русский язык	22
	Математика	24
	Окружающий мир	24
5	Русский язык	29
	Математика	28
	Биология	28
	История	26
6	Русский язык	26
	Математика	26
	География	23
	Обществознание	23
7	Русский язык	24
	Математика	16
	Физика	21
	Обществознание	24
	Английский язык	23
8	Русский язык	26
	Математика	27
	История	24
11	Физика	3
	Химия	4
	Биология	5
	История	5
	География	6
	Английский язык	3

Класс	Предмет	Средний процент выполнения заданий ВПР			
		РФ	Калужская область	МР «Дзержинский район»	МКОУ «Полотняно-Заводская СОШ № 1»
4	Русский язык	67,4	71,2	65,1	65,2
	Математика	80,9	80,3	77,7	86,11
	Окружающий мир	69,9	68,7	65,7	55,1
5	Русский язык	59,9	60,9	62,4	65,8
	Математика	60,3	60,6	61,7	67,9
	Биология	63,0	62,3	64,6	59,1
	История	56,3	55,5	58,7	62,9
6	Русский язык	63,1	62,7	63,9	65,2
	Математика	58,8	57,9	58,0	66,3
	География	64,4	64,1	61,2	61,7
	Обществознание	60,5	57,7	59,6	56,3
7	Русский язык	60,8	60,7	61,4	62,8
	Математика	57,9	58,1	56,8	58,6
	Физика	50,5	49,6	48,5	50,6
	Обществознание	64,3	61,0	68,2	60,9
	Английский язык	56,2	56,5	54,7	64,1
8	Русский язык	64,3	65,2	63,7	65,5
	Математика	51,2	51,6	49,7	59,0
	История	60,4	61,7	59,8	61,5
11	Физика	64,3	63,5	64,0	56,5
	Химия	67,5	68,8	75,0	63,1
	Биология	67,4	69,1	71,0	59,5
	История	70,7	70,4	70,0	70,0
	География	72,9	72,8	74,1	59,7
	Английский язык	63,2	63,1	66,5	67,9

Анализ результатов ГИА в 11 классе в 2023 году

В 2023 году ГИА по программам среднего общего образования проводилась в форме единого государственного экзамена. Все выпускники 11 класса (7 человек) МКОУ «Полотняно-Заводская СОШ № 1» сдавали единый государственный экзамен (ЕГЭ).

Результаты ЕГЭ в 11 классе

Название предмета	Сдавал и в форме ЕГЭ	Выше минимально го балла (чел.)	Ниже минимально го балла (чел.)	Высокий балл (90 и выше)
Русский язык	7	7	0	0
Математика (профильный уровень)	2	2	0	0
Математика (базовый уровень)	5	5	0	0

Обществознание	5	1	4	0
Химия	1	0	1	0
Физика	1	1	0	0

Сравнительные результаты ЕГЭ

Предмет	Средний балл 2021	Средний балл 2022	Средний балл 2023
Русский язык	71,0	74,0	50,9
Математика (профильный уровень)	59,8	52,0	55,0
Математика (базовый уровень)	-	4,8	3,4
Обществознание	63,3	62,5	39,4
Химия	60,0	-	17,0
Физика	-	41,0	53,0
История	74,0	61,7	38,0

Аналитическая справка по итогам государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов МКОУ «Полотняно-Заводская СОШ № 1» в 2023 году в сравнении с аналогичным периодом прошлых лет

Важным показателем качества образования является итоговая аттестация выпускников.

Освоение основных образовательных программ основного общего образования завершается прохождением государственной итоговой аттестации.

В 2023 году ГИА по образовательным программам основного общего образования проводилась в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.02.2023 № 86/194 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году".

На основании решения педагогического совета школы 27 учащихся из 27 девятого класса + 2 выпускника прошлого года со справкой об обучении были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации в 2023 году.

Динамика контингента учащихся 9 класса

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество обучающихся	26	17+1(СПР)*	27+2(СПР)*

* учащиеся прошедшего года, не получившие аттестат об основном общем образовании

Сравнительные результаты сдачи ОГЭ по русскому языку:

В 2023 году сдавали 28 учащихся. С заданиями не справился 1 учащийся (3,6%) учащихся.

В 2022 году сдавали 17 учащихся. С заданиями справились 100 % учащихся.

В 2021 году сдавали 26 учащихся. С заданиями справились 100 % учащихся.

Сравнительные результаты сдачи ОГЭ по математике:

В 2023 году сдавали 28 учащихся +1 не сдавший предмет в предыдущем году. С заданиями не справились 2 учащихся (6,9 %).

В 2022 году сдавали 17 учащихся + 1 не сдавший в прошедшем году. С заданиями не справился 1 учащийся (5,6%).

В 2021 году сдавали 26 учащихся. С заданиями справились 100 % учащихся.

Сравнительный результат среднего балла по ОГЭ

Предмет	2021 год		2022 год		2023 год	
	Количество уч-ся	Средняя отметка	Количество уч-ся	Средняя отметка	Количество уч-ся	Средняя отметка
Русский язык	26	3,3	17	3,4	28	3,4
Алгебра Геометрия	26	3,2	18	3,1	29	3,3
История	2	3,0	-	-	-	-
Обществознание	5	3,2	17	3,2	21	3,0
Англ. язык	1	5,0	-	-	2	4,5
Химия	-	-	1	4,0	5	4,6
География	-	-	18	3,2	29	3,6