

Приложение 2 к ООП ООО
МКОУ «Полотняно-Заводская СОШ № 1»
(8-9 классы)
(Утверждено: Приказ № 1/9-ш от 01.09. 2023 г.)

Программы курсов по выбору

<i>Название курса</i>	<i>Класс</i>	<i>Страница</i>
Вероятность и статистика	8	2
Трудности русского синтаксиса	8	7
Вероятность и статистика	9	13
Выбор профессии	9	18

**ПРОГРАММА КУРСА ПО ВЫБОРУ
«ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА»
(8 класс)**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Вероятность и статистика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других

людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Вероятность и статистика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; - выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или

сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 класс

- Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

- Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение). - Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.

- Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.

- Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

- Оперировать понятиями: множество, подмножество; выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение; перечислять элементы множеств;

применять свойства множеств.

- Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ВЫБОРУ

8 класс

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач. Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания. Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке. Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов. Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Кол-во часов
	Раздел 1. Повторение курса 7 класса	4
1.	Представление данных. Описательная статистика. Случайная изменчивость.	1
2.	Среднее числового набора. Решение практических и прикладных задач.	1
3.	Решение практических и прикладных задач.	1
4.	Решение практических и прикладных задач.	1
	Раздел 2. Описательная статистика. Рассеивание данных	4
5.	Отклонения.	1
6.	Дисперсия числового набора	1
7.	Стандартное отклонение числового набора. Диаграммы рассеивания	1
8.	Диаграммы рассеивания. Решение практических и прикладных задач	1
	Раздел 3. Множества	4
9.	Множество, подмножество	1
10.	Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение	1
11.	Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включение	1
12.	Графическое представление множеств. Решение практических и прикладных задач	1
	Раздел 4. Вероятность случайного события	6
13.	Элементарные события. Случайные события. Благоприятствующие элементарные события.	1
14.	Элементарные события. Случайные события. Благоприятствующие элементарные события.	1

15.	Вероятность событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями	1
16.	Практическая работа «Опыты с равновероятными элементарными событиями»	1
17.	Решение задач на вычисление вероятностей.	1
18.	Решение задач на вычисление вероятностей. Контроль по темам: «Описательная статистика. Рассеивание данных», «Множества», «Вероятность случайного события».	1
	Раздел 5. Введение в теорию графов	4
19.	Дерево	1
20.	Свойства дерева: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом ребер	1
21.	Правило умножения	1
22.	Решение практических и прикладных задач.	1
	Раздел 6. Случайные события	8
23.	Противоположные события	1
24.	Диаграммы Эйлера	1
25.	Объединение и пересечение событий. Несовместные события	1
26.	Формула сложения вероятностей	1
27.	Правило умножения вероятностей	1
28.	Условная вероятность. Независимые события.	1
29.	Представление случайного эксперимента в виде дерева	1
30.	Решение практических и прикладных задач.	1
	Раздел 7. Обобщение, контроль	4
31.	Повторение. Представление данных. Описательная статистика	1
32.	Повторение. Графы	1
33.	Повторение. Вероятность случайного события. Элементы комбинаторики	1
34.	Повторение. Обобщение и контроль курса «Вероятность и статистика» 8 класса	1
	Итого	34

**ПРОГРАММА КУРСА ПО ВЫБОРУ
«ТРУДНОСТИ РУССКОГО СИНТАКСИСА»
(8 класс)**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностными результатами освоения курса по выбору «Трудности русского синтаксиса» являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения курса по выбору «Трудности русского синтаксиса» являются.

Познавательные УУД:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности;
- 2) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- 3) владение разными видами чтения;
- 4) адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

Регулятивные УУД:

- 5) способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- 6) овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- 7) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- 8) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

Коммуникативные УУД:

- 9) умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- 10) умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- 11) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 12) владение различными видами монолога и диалога;
- 13) соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 14) способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- 15) способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 16) умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

17) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Изучение курса по выбору «Трудности русского синтаксиса» в 8 классе нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение курса по выбору «Трудности русского синтаксиса» направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Целью реализации программы курса по выбору «Трудности русского синтаксиса» (далее – Программы) является усвоение содержания курса по выбору «Трудности русского синтаксиса» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения курса по выбору «Трудности русского синтаксиса» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной деятельности.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад*, дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля

(расписка, *доверенность*, заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи*.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация*.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.).

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Пунктуационный анализ предложения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Принципы и функции русской пунктуации. Роль пунктуации в письменном общении.	1
2.	Нормативное построение словосочетаний и предложений различных типов. Интонационное богатство русской речи.	1
3.	Систематизация сведений о пунктуации простого осложнённого предложения.	1
4.	Трудные вопросы постановки знаков препинания. Виды синтаксического разбора.	1
5.	Систематизация сведений о видах сложного предложения и пунктуация в них.	1
6.	Синтаксическая синонимия и её роль для создания выразительности речи.	1
7.	Анализ синтаксической структуры и средств выразительности	1

	художественного и публицистического текстов.	
8.	Тестовая работа по теме «Пунктуация в предложениях с разными видами связи».	1
9.	Текст как результат употребления языка.	1
10.	Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи.	1
11.	Изобразительно-выразительные возможности Морфологических и синтаксических конструкций.	1
12.	Анализ художественного текста.	1
13.	Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова.	1
14.	Анализ стихотворного текста. Анализ художественно-языковой формы произведения русской классической литературы.	1
15.	Тестовая работа по теме «Функциональные стили речи».	1
16.	Последовательность лингвостилистического анализа.	1
17.	Итоговая работа. Лингвистический анализ текста.	1
18.	Изучение структуры простого предложения. Трудные случаи определения типов сказуемого.	2
19.	Изучение семантики предложения как основы синтаксической синонимии.	1
20.	Синтаксические средства создания прерывистого текста: неполные предложения, парцелляция.	2
21.	Однородные и обособленные члены предложения как экспрессивное средство синтаксиса.	2
22.	Типология и анализ сложного предложения.	2
23.	Предложения переходные между простыми и сложными, сложными союзными и бессоюзными.	2
24.	Синтаксический разбор многокомпонентного сложного предложения с разными типами связи.	3
25.	Предложения с несобственно-прямой речью.	1
26.	Авторские знаки.	1
27.	Итоговая работа.	1
	Итого	34

**ПРОГРАММА КУРСА ПО ВЫБОРУ
«ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА»
(9 класс)**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Вероятность и статистика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из

опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Вероятность и статистика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) *Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; - выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

9 класс

- Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

- Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.

- Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.

- Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.

- Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

- Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.
- Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ВЫБОРУ

9 класс

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным. Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики. Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности. Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли. Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли». Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Кол-во часов
	Раздел 1. Повторение курса 8 класса	4
1.	Представление данных. Описательная статистика	1
2.	Формула сложения и умножения вероятностей	1
3.	Условная вероятность. Независимые события	1
4.	Решение задач на перечисление комбинаций	1
	Раздел 2. Элементы комбинаторики	4
5.	Комбинаторное правило умножения. Перестановки. Факториал. Сочетания и число сочетаний	1
6.	Треугольник Паскаля	1
7.	Практическая работа "Вычисление вероятностей с использованием комбинаторных функций"	1
8.	Решение задач на применение числа сочетаний	1
	Раздел 3. Геометрическая вероятность	4
9.	Геометрическая вероятность	1
10.	Случайный выбор точки из фигуры на плоскости из отрезка	1
11.	Случайный выбор точки из фигуры на плоскости из дуги окружности	1
12.	Решение задач на нахождение вероятностей в опытах	1
	Раздел 4. Испытания Бернулли	6
13.	Испытания. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха.	1
14.	Испытания. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха.	1
15.	Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.	1
16.	Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.	1
17.	Практическая работа «Испытания Бернулли»	1
18.	Решение практических и прикладных задач. Контроль по темам: «Элементы комбинаторики», «Геометрическая вероятность», «Испытания Бернулли».	1
	Раздел 5. Случайная величина	6
19.	Случайная величина и распределение вероятностей	1
20.	Математическое ожидание и дисперсия случайной величины	1

21.	Математическое ожидание и дисперсия случайной величины как теоретическое среднее значения. Примеры	1
22.	Решение практических и прикладных задач	1
23.	Понятие о законе больших чисел	1
24.	Измерение вероятностей с помощью частот	1
	Раздел 6. Обобщение, контроль	10
25.	Повторение. Представление данных	1
26.	Повторение. Вероятность случайного события.	1
27.	Повторение. Элементы комбинаторики.	1
28.	Повторение. Элементы комбинаторики.	1
29.	Повторение. Вероятность случайного события.	1
30.	Повторение. Вероятность случайного события.	1
31.	Повторение. Случайные величины и распределения.	1
32.	Повторение. Случайные величины и распределения	1
33.	Повторение. Представление данных	1
34.	Обобщение и контроль по теме курса «Вероятность и статистика»	1
	Итого	34

ПРОГРАММА КУРСА ПО ВЫБОРУ «ВЫБОР ПРОФЕССИИ»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностными результатами освоения программы являются:

- осознание психологических особенностей своей личности, социальной и личностной значимости правильного профессионального самоопределения;
- выбор профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- выявление соответствия требований выбранной профессии индивидуальным способностям и возможностям;
- определение путей развития профессионально-важных качеств личности для успешного продвижения карьеры;
- формирование личного имиджа для построения карьеры;
- формирование качеств творческой, активно и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- способности контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
- способности оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способности оценивать достигнутые результаты.

способности определять каких инструментальных средств или способов деятельности не хватает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами;

Познавательные УУД:

- формирование и развитие умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- стремление к более точному выражению своего мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметными результатами являются:

- умение работать с профессиограммами;
- способность ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- умение составлять формулу профессии;
- выявлять возможные ошибки и затруднения при выборе профессии;
- составление плана подготовки к профессиональному самоопределению;
- овладение представлениями о профпригодности и компенсации способностей;
- формирование представления о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в рыночных условиях; о предпринимательстве; о рынке труда;
- представление о сущности и этапах выполнения профессиональных проб;
- составление личного профессионального плана, проектирование своей профессиональной карьеры;
- умение пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства;
- представление о вакансиях рабочих мест региона, страны, зарубежья;
- умение составлять резюме в период поступления на работу;
- знание порядка приема на работу, составления трудового договора, прав и обязанностей работника и работодателя.

Обучающийся научится:

- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- адекватно оценивать свои способности и готовность к выбранной профессии;
- адекватно иметь представление о себе и своём профессиональном соответствии;
- осознанное решение о направлении дальнейшего обучения;
- самостоятельно грамотно спланировать свой профессионально - жизненный путь, опираясь на полученные знания.
- расширять кругозор о возможных вариантах выбора образовательного маршрута, о мире профессий;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;*
- *использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;*
- *анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;*
- *выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;*

- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- распределять свое рабочее время;
- выбирать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ВВЕДЕНИЕ

Основы жизненного и профессионального самоопределения. Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по выбору профессии.

ТЕМА 1. Мои возможности

Самооценка и уровень притязаний. Влияние представлений о себе на правильный выбор профессии. Оценка уровня творческого потенциала личности. Темперамент и профессия. Типы темперамента. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Значение темперамента в профессиональном самоопределении. Методика Айзенка по определению типа темперамента.

Характер – «печать» души. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений. Тест «Оцените свою силу воли». Чувства и эмоции, их функции в профессиональной деятельности. Истоки негативных эмоций. Тест эмоций Басса – Дарки. Стресс. Психические процессы в профессиональном самоопределении. Ощущение и восприятие. Мышление. Типы мышления. Внимание и память. Уровень внутренней свободы.

Практические работы: 1. Определение уровня самооценки. 2. Определению темперамента (опросник Айзенка). 3. Определение типа воли. 4. Определение агрессивности (тест эмоций Басса – Дарки). 5. Определение уровня тревожности. 6. Определение уровня типа мышления. 7. Определение уровня внутренней свободы.

ТЕМА 2. Что я знаю о профессиях

Многообразие мира профессий. Анализ профессий. Схема Пряжникова. Классификация профессий по Климову. Профессии типа: «Человек - Человек», «Человек - Техника», «Человек - Знак», «Человек-Природа», «Человек - Художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности. Требования к человеку в различных типах профессий. Ведущие типы профессий в различных видах трудовой деятельности. Формула профессии. Понятие «профессия», «специальность», «должность». Квалификация. Соотнесение профессий со школьными предметами. Тест «Какая мотивация доминирует на уроках». Интересы и склонности в выборе профессии. Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока). «Карта интересов» Е.А. Климова. Профессионально важные качества профессии. Опросник Холланда «Определение профессионального типа личности». Здоровье и выбор профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

Практические работы: 8. Определение типа будущей профессии» (методика Е.А. Климова). 9. Игра «Классифицируйте профессии по типам». 10. Изучения профессиональных интересов. 11. Определение профессионального типа личности» (авторская модификация методики Д. Холланда). 12. Игра «Соотнесение профессий со школьными предметами». 13. Игра «Аукцион». 14. Упражнение «Профессия и медицинские противопоказания».

ТЕМА 3. Секреты выбора профессии

Мотивы, потребности, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении. Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Разработка схемы профессионального плана (программы) по трем составляющим «хочу» - «могу» - «надо». Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии. Стратегия выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии. Ошибки при выборе профессии.

Практическая работа: 23. Анкета «Мотивы выбора профессии».

ТЕМА 4. Современный рынок труда и его требования к профессионалу

Рынок труда и его требования к профессионалу. Конъюнктура рынка труда («надо»). Кадровое планирование. Банки данных рабочей сил (спрос и предложение). Занятость населения и безработица. Выявление новых тенденций в сфере занятости. Источники информации о рынке труда в стране и регионе. Прогнозирование ситуации на рынке труда. Ситуация на рынке труда Калужской области. Профессии, нужные району, области.

ТЕМА 5. Рынок образовательных услуг

Пути продолжения образования и получения профессии. Особенности выбора учебного заведения. Типы средних и высших учебных заведений (дневное, вечернее, заочное обучение; государственные и коммерческие учреждения). Условия, требования и правила приема в учебные заведения. Ознакомление с учебными заведениями района, области.

ТЕМА 6. Готовность к выбору профиля, профессии

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Принятие решения о выборе профиля обучения. Столкновение рационального и интуитивного в выборе. Матрица выбора профиля обучения. Проверка соответствия выбранной профессии склонностям учащихся. "Опросник профессиональной готовности" (ОПГ) Л.Н. Кабардова.

Практические работы: 25. Составление матрицы выбора профиля обучения. 26. Определение способности учащихся к выбору профессии.

ТЕМА 7. Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы)

Профессиональная проба, ее роль в профессиональном самоопределении. Проведение профориентационных проб по выбранным направлениям. Подготовка и защита профориентационных проектов (презентация профессии, составление развернутой профессиограммы и технологической карты).

Практические работы: 27. Выполнение профессиональных проб по различным сферам профессиональной деятельности человека: «Человек - Человек», «Человек - Техника», «Человек - Знак», «Человек-Природа», «Человек - Художественный образ». 28. Защита профориентационных проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Кол-во часов
Введение	1
Мои возможности	4
Что я знаю о профессиях	2
Секреты выбора профессии	2
Современный рынок труда и его требования к профессионалу	2
Рынок образовательных услуг	2
Готовность к выбору профиля, профессии	2
Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы)	2
Итого	17