

**Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий**

*Таблица 1*

**МОНИТОРИНГ**

**сформированности метапредметных УУД**

Классы	Количество (человек)	Уровни сформированности метапредметных УУД																	
		Регулятивные УУД						Познавательные УУД						Коммуникативные УУД					
		ниже базового		базовый		выше базового		ниже базового		базовый		выше базового		ниже базового		базовый		выше базового	
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%
<b>учебный год</b>																			
1																			
2																			
3																			
4																			
<b>Итого</b>																			

**МОНИТОРИНГ**  
**сформированности личностных УУД**

Классы	Количество (человек)	Внутренняя позиция школьника						Мотивация учебной деятельности						Нравственно-этическая ориентация					
		- не совсем сформировано положительное отношение к школе, нет ориентации на содержательные моменты школьной действительности		- положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика»		- сформировано чувство необходимости учения; - формирование своей точки зрения		- практически не сформирован интерес к изучению нового; - учебные мотивы не совсем сформированы		- частично сформирован интерес к новому; - частично сформированы учебные мотивы		- интерес к новому; - сформированность учебных мотивов; - стремление к получению высоких оценок		- практически не ориентирован на моральную норму; - не совсем сформировано представление о моральных нормах		- ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости); - имеет правильное представление о моральных нормах, но недостаточно		- ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости); - имеет начальное представление о нравственных нормах	
		ниже базового		базовый		выше базового		ниже базового		базовый		выше базового		ниже базового		базовый		выше базового	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
учебный год																			
1																			
2																			
3																			
4																			
Итого																			

**Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения универсальных учебных действий обучающимися МКОУ «Полотняно-Заводская СОШ № 1»**

<b>УУД</b>		<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<b>1. Личностные УУД.</b>	<b>1.1 Действия самоопределения и смыслообразования.</b>	1. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса. 2. Опросник мотивации.	1. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса. 2. Опросник мотивации.	1. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса. 2. Опросник мотивации.	1. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса. 2. Опросник мотивации.
	<b>1.2 Универсальные учебные действия нравственно-этического оценивания.</b>	3. Задание на норму справедливого распределения. 4. Задание на усвоение нормы взаимопомощи.	3. Задание на усвоение нормы взаимопомощи. 4. Анкета «Оцени поступок» (по Э. Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004).	3. Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами) 4. Анкета «Оцени поступок» (по Э. Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004).	3. Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж.Пиаже) 4. Анкета «Оцени поступок» (по Э. Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004).
<b>2. Регулятивные УУД.</b>		5. Выкладывание узора из кубиков (Кубики Косса). 6. Проба на внимание.	5. Выкладывание узора из кубиков (Кубики Косса). 6. Проба на внимание.	5. Выкладывание узора из кубиков (Кубики Косса). 6. Проба на внимание.	5. Выкладывание узора из кубиков (Кубики Косса). 6. Проба на внимание.
<b>3. Познавательные УУД.</b>		7. Проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова). 8. Методика	7. Проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова). 8. Методика	7. Методика «Кодирование». 8. Диагностика особенностей развития поискового	7. Диагностика особенностей развития поискового планирования (методика А.З.Зака).

		«Кодирование».	«Кодирование».	планирования (методика А.З.Зака).	8. Методика «Кодирование».
<b>4. Коммуникативные УУД.</b>	<b>4.1 Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера) (интеллектуальный аспект общения).</b>	9. «Левая и правая стороны» (Пиаже, 1997). 10. «Братья и сестры» (Пиаже, 1997).	9. «Левая и правая стороны» (Пиаже, 1997). 10. «Братья и сестры» (Пиаже, 1997).	9. Ваза с яблоками (модифицированная проба Ж.Пиаже).	9. Ваза с яблоками (модифицированная проба Ж.Пиаже).
	<b>4.2 Коммуникативные действия, направленные на организацию и осуществление сотрудничества.</b>	11. Задание «Домики для близнецов» или «Рукавички».	11. Задание «Домики для близнецов».	10. «Совместная сортировка».	10. «Совместная сортировка».
	<b>4.3 Коммуникативно-речевые действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности.</b>	12. «Узор под диктовку» (Цукерман и др., 1992).	12. «Узор под диктовку» (Цукерман и др., 1992).	11. «Дорога к дому».	11. «Дорога к дому».